



SELVEVALUERING

Rønningen Folkehøgskole

Skoleåret 2018-2019

INNHold

1. Innledning	s. 3
1.1 Bakgrunn	s. 3
1.2 Fellesskap som pedagogisk praksis	s. 3
1.3 Prosedyrer for selvevaluering og kvalitetsutvikling	s. 4
2. Skolens verdigrunnlag og målsetting	s. 4
2. 1 Formål	s. 4
2. 2 Skolens logo	s. 5
2. 3 Skolens motto og hverdagsverdier	s. 6
3. Undervisning og læring - Allmenndanning på RFHS	s. 6
4. Det store fellesskapet	s. 7
4.1 Fellesfag og fellesskap	s. 7
4.2 En ny uke	s. 8
4.3 Felles middag	s. 9
4.4 Fellesområder	s. 10
5. Fellesskap på linje	s. 10
5.1 Gruppedynamikk på linje	s. 10
5.2 Volleyballduell mellom to linjer – mindre grupper, mer fellesskap	s. 12
5.3 Utfordringer på linje	s. 13
6. Fellesskap på bydel	s. 14
6.1 Opplegg på bydelsmøter	s. 14
6.2 Vask og fasiliteter – hvordan påvirker det fellesskapet?	s. 14
7. Aktiviteter og valgfag	s. 15
7.1 Aktivitetstibud på kveldstid	s. 15
7.2 Valgfag	s. 17
7.3 Stippeseminar	s. 17
8. Tilbakemelding fra elevene	s. 17
9. Konklusjon og veien videre	s. 19
10. Vedlegg	s. 21
10.1 Fellesfag og fellesskap	s. 22
10.2 Fellesskapsmål for skoleåret 2019-2020	s. 28

1. INNLEDNING

1.1 Bakgrunn

Selvevalueringsrapporten 17-18 handlet om vask og renhold i en ny hverdag med store nye skolebygg. En utfordring vi støtte på var at elevene nå hadde så fine rom at de ble værende på rommene sine i små grupper og klikker og nesten helt uteble fra fellesarealene. En følge av dette var at det store fellesskapet som omfatter hele skolen ble skadelidende. Skoleåret 18-19 har derfor den store overskriften for året og temaet for selvevalueringen vært *fellesskap*. Hvordan er det store og de små fellesskapene på Rønningen, hva har vi gjort for å skape fellesskap, hva har fungert, hva har ikke og hvordan kan vi få til et enda bedre fellesskap og eierskap til fellesskapet i elev- og ansattgruppe?

1.2 Fellesskap som pedagogisk praksis

I folkehøgskolens pedagogiske praksis er fellesskapet både vårt viktigste redskap og målet for mange av aktivitetene. Derfor er det utfordrende å evaluere hvordan vi jobber med fellesskapet på Rønningen. Fordi fellesskapet har nesten en altoverskyggende betydning i hvordan vi tenker i folkehøgskolen om alt det vi gjør. Både læring og dannelse skjer i og gjennom fellesskapet på skolen. Det er blant annet slik folkehøgskolen skiller seg fra andre skoleslag som har en mer individualistisk tilgang til både læring og dannelse.

Fellesskapet er det som danner grunnlaget både for undervisningen, de aktivitetene vi holder på med og ikke minst for hvordan læring og dannelse skjer. Å lage undervisningsopplegg på Rønningen handler om å jobbe med dannelse og fellesskap i det skjulte.

Det er en naturlig fellesskapsbygging i ulike aktiviteter og strukturer. Mennesker trenger mennesker og felleskap handler om inkludering av hverandre. Det handler om å bli anerkjent av andre som et verdifullt medmenneske, noe som er viktig for oss alle. Vi er avhengige av hverandre og hvis vi ikke opplever denne fellesskapsfølelsen, kan vi miste troen på oss selv og få mindre styrke til å håndtere livene våre.

For oss på Rønningen er det derfor viktig å jobbe med ulike smågrupper for å bli godt kjent. Det er viktig å skape små felleskap med linje, bydel, valgfag og annet samtidig som vi tar vare på det store skolefellesskapet med alle våre 180 elever i tillegg til stipendiater og ansatte.

1.3 Prosedyrer for selvevaluering og kvalitetsutvikling

Rønningen har ca. 37 ansatte og 185 elever. I skolens struktur og rutiner er det bygget inn ukentlige møter med alle pedagoger, ukentlige møter med alle elever samt månedlige møter med alle ansatte. På disse samlingene er det rutinemessig gjennomgang av skolehverdagen og arbeidsmiljøet sett opp i mot skolens målsettinger. Dette gjøres uformelt og noe ustrukturert, men gir oss en kontinuerlig temperatur på hvorvidt vi lykkes i forhold til våre mål.

Tema for selvevaluering og arbeidsgruppe som leder prosessen velges i personalråd i forkant av nytt skoleår.

Ansattes generelle medvirkning er ellers i tråd med lov og vedtekter gjennom styrerepresentasjon samt regelmessige møter mellom skolens ledelse og de tillitsvalgte. Elevene har på samme vis sin demokratiske påvirkning gjennom elevråd.

2. SKOLENS VERDIGRUNNLAG OG MÅLSETTING

2.1. Formål

I Norges KFUK-KFUMs formål, slik det er uttrykt i grunnreglene, heter det;

”Norges KFUK-KFUM vil formidle evangeliet om Jesus Kristus både ute og hjemme slik at mennesker kan bli frelst, finne sin plass i et kristent fellesskap og selv bli disipler som i ord og gjerning kan vitne om Guds kjærlighet. Gjennom sin virksomhet ønsker Rønningen Folkehøgskole å bidra til at dette formålet realiseres.”

Skolens formål er videre:

Å gi opplæring og personlig vekst som grunnlag for videre utdanning.

Å søke, gjennom undervisning og miljøskapende arbeid, å ta vare på det hele mennesket og å vekke og fremme sunn kristen tro. Skolen skal legge til rette for et godt kristent fellesskap blant elever og ansatte.

Å delta i samarbeidsprosjekter på tvers av landegrenser, fortrinnsvis med bakgrunn i skolens fagområder. De vil ha et hovedfokus på Norges KFUK-KFUMs samarbeidsland.

Skolens personale har i tillegg utviklet sin egen definisjon på hva de forstår med dannelse:

”I følge folkehøgskolelovens §1 er folkehøgskolens formål å fremme allmenndanning og folkeopplysning. På Rønningen folkehøgskole er denne dimensjonen grunnleggende på alle læringsarenaer: i internatet, i undervisningen, på ulike fagseminarer, på studieturer, i prosjekter og på linjen”.

Allmenndanning på Rønningen Folkehøgskole er:

1. Felles basiskunnskap om – kulturarv, trosarv, menneskerettigheter, folkeskikk, solidaritet og demokrati.
2. Evne og vilje til refleksjon om samfunnet, skolemiljøet og seg selv.
3. Evne og vilje til engasjement, aktiv deltakelse og ansvarlighet i forhold til samfunnet, lokalt og globalt, skolemiljøet og i eget liv.
4. Evne og vilje til å takle forskjellighet, intellektuelt og følelsesmessig.

2.2 Skolens logo

Rønningens logo har en gjenkjennbar og synlig familielikhhet med logoene til de andre folkehøgskolene til vår eierorganisasjonen Norges KFUK-KFUM.

Rønningen Folkehøgskole hovedvisjon viser seg i skolens logo. Rønningen er en: «Kristen, Grønn og Global» skole. Vår logo symboliserer med den grønne fargen vårt ansvar for alt det skapte og skolens grønne profil, kristusmonogrammet viser vårt verdiståsted og den åpne sirkelen symboliserer det globale med en åpning mot verden, en vilje og bevissthet rundt inkludering og åpenhet for det nye.

I tillegg er også KFUK-KFUM bevegelsens trekant en del av logoen til skolen. Trekanten er det sentrale internasjonale symbolet som finnes i alle KFUK-KFUM logoer verden over. Trekanten symboliserer at vi er hele mennesker med ånd, sjel og kropp og at alle sidene er likeverdige og like viktige. Den symboliserer også det kristne fundamentet og troen på en treenig Gud.



2.3 Skolens motto og hverdagsverdier

Skolens formål og visjon uttrykkes i vårt slagord/motto:

”RØNNINGEN ER STEDET DER HIMMEL OG JORD MØTES”

Vår praksis i hverdagen, møte med elever, personalpolitikk, timeplaner, valgfag, sosialpedagogisk arbeid, studieturer osv. skal hele tiden veies og måles i forhold til hovedvisjon. I tillegg har skolen noen hverdagsverdier:

Hverdagsverdiene er grunnverdier i møte med enkelteleven og fellesgruppen:

Ærlig – Sannhet. Sannhet i møte med elever. Ærlighet i etiske spørsmål.

Rusfri – Ingen alkohol, eller andre rusmidler på skolens område.

Tilstede – Tilstedeværelse i undervisning, aktiviteter i forhold til skolekamerater og kolleger.

3. UNDERVISNING OG LÆRING - ALLMENNDANNING PÅ RØNNINGEN FHS

I 2006 utarbeidet ansattgruppa på Rønningen den såkalte «Barcelonaerklæringen». Den fungerer som en felles rettesnor for blant annet hvordan vi forstår begrepet «allmenndanning» på Rønningen. I løpet av skoleåret 2018-2019 har vi startet arbeidet med å revurdere Barcelonaerklæringen. Tidene forandrer seg fort – ikke minst elevenes digitale verden. Er Barcelonaerklæringen fortsatt relevant og oppdatert? Dette arbeidet vil fortsette neste skoleår, enn så lenge er det den «gamle» Barcelonaerklæringen som gjelder. Der heter det blant annet at:

Allmenndanningen handler om at elevene skal ha felles basiskunnskap om – kulturarv, trosarv, menneskerettigheter, folkeskikk, solidaritet og demokrati.

Vi ønsker å utfordre elevenes:

Evne og vilje til refleksjon om samfunnet, skolemiljøet og seg selv.

Evne og vilje til engasjement, aktiv deltakelse og ansvarlighet i forhold til samfunnet, lokalt og globalt, skolemiljøet og i eget liv.

Evne og vilje til å takle forskjellighet, intellektuelt og følelsesmessig.

Vi har de samme ønskene om dannelse og fellesskap som i 2006 – men elevenes verden er en annen enn for 13 år siden, de er et annet sted enn de elevene som møtte oss i 2006 var. Vi må hele tiden ta pulsen på ungdomskulturen for å finne veien inn til fellesskapsbygging, enten det er i det lille fellesskapet på linje, bydel og valgfag eller det store fellesskapet som favner alle.

4. DET STORE FELLESSKAPET

4.1 Fellesskap og fellesfag

Vi har i år forsøkt å se på helheten i det vi legger opp til av fellesfag og felles aktiviteter. Våren 2018 ble dokumentet "Fellesfag og fellesskap" (vedlegg 1) lagt fram for styret. Dette dokumentet forsøkte å samle alt av aktiviteter og fellesprosjekter som skolen legger opp til i en og samme plan. Med fellesskap som en del av overskriften sier vi implisitt at alt vi legger opp til skal bidra til å bygge et godt fellesskap. Aktivitetskalenderen er innholdsrik og det har vært mye arbeid å følge opp planlagt aktivitet. I forkant av året så vi behovet for å finne måter å få folk til å komme til fellesområdene i Undervisningsbygget. Det var da et fokus på å holde et høyt nivå på de aktivitetene vi la opp. Dette skulle også gjenspeiles i måten vi presenterte programmet og vi fikk laget en egen aktivitetskalender "Hva skjer på Rønningen?". Det viste seg dessverre å kreve litt for mye arbeid å holde denne oppdatert, elevene brukte den heller ikke i særlig stor grad. Derfor ble denne siden fadet ut mens planene for hva som skulle skje når, har ligget fast.

Fellesfaget skiftet i år navn fra "Det hele mennesket" til "Himmel og jord". Formen og strukturen for fellesfaget er stadig i utvikling og det har i år (i motsetning til tidligere år) vært tre ansatte (2 fra ledelsen og skoleprest) som har hatt hovedansvaret og jobbet med dette faget gjennom året. Det har sikret en kontinuitet og et jevnt faglig nivå. I tillegg til at det har gitt muligheten til å videreutvikle faget gjennom året. En av årets programposter som har fungert godt er panelsamtale med elever. Gjester fungerer stort sett alltid veldig bra og vi har også fått til noen fine samtaler og spennende diskusjoner ved å dele elevene i ulike grupper (som i jente- og guttegrupper under tema kjønnsroller og likestilling).

Det er krevende å lage et faglig relevant og engasjerende opplegg for 180 elever, og det vil alltid være en del elever som ikke synes dette er noe for dem. I elevundersøkelsen som ble gjennomført på slutten av skoleåret er likevel fellesfag på topp 5-lista over det elevene isolert sett mener har hatt størst betydning for fellesskapet. Dette sier noe om betydningen av at alle elevene samles og møter noe felles "arvegods".

"Året har vært helt topp. Føler alle har blitt veldig spleisa gjennom fellesfagene."

Fra elevundersøkelse mai 2019

4.2 En ny uke

Et av grepene som har blitt gjort i år er å starte uken med fokus på det store fellesskapet under økta "en ny uke." Og dette kan ha vært noe av nøkkelen til et godt fellesskapsklima. I alle fall innledningsvis i året. Her har vi gått gjennom ukas plan og hatt kortere morgensamlinger. Det har videre vært fokus på fellesskap gjennom aktiviteter, øvelser og skolekor. Det er flere av lærerne som mener at dette har vært avgjørende for det gode fellesskapet på Rønningen i år. I starten av året har klasser "battlet" andre klasser i: "hvem er best på navn", noe som har ført til to ting: Nesten alle har vært på scena og elevene har blitt gode på navn.

Samtidig har det vært en utfordring å finne leker som oppleves samlende for alle, uten at noen føler seg presset til å gjøre ting de ikke er trygge på i sosiale settinger. Vi var tidlig ute med å pushe komfortsonen til mange av elevene, og noen ble nok presset litt for langt før de var trygge på resten av skolens elever. Som folkehøgskole er vi svært opptatt av personlig vekst og utvikling, det å få elevene ut av komfortsonen er en vesentlig del av dette. Utfordringen blir da å finne riktig tempo, slik at vi unngår at elevene trekker seg ut fordi det blir for tøft for tidlig. Erfaringen fra året viser at vi nok gikk litt for hardt ut fra start, men at vi nedjusterte intensiteten i eksponeringen av enkeltelever etter høstferien. Deretter er vår erfaring at økten har fungert bedre. Det er vanskelig å si om dette skyldes nettopp det sterke fokuset i starten av året, eller om det handler om at vi etter høstferien har lagt oss på et mer fornuftig eksponeringsnivå.

Det er en utfordring å finne aktiviteter som treffer bredden av elever. I et forsøk for å ivareta dette prøvde man blant annet å gjennomføre "hvem kan slå toppidrett/toppfotball". Det funket bra første gang – men led deretter av en litt halvveis gjennomføring, og engasjementet falt med det drastisk. Ideen kan ha vært god, men det krever at gjennomføringen og øvelsene holder et høyt nivå og at engasjementet forankres hos idrettseleven.

Det har vært en krevende jobb å dra i gang fellesskapsøvelser disse mandagene. Elevene er som regel først og fremst opptatt av det som skjer på linja og alt annet kan for enkelte oppleves irrelevant mtp eget utbytte. Noen av elevene har bevisst valgt å skulke disse øktene, andre møter opp, men har en negativ innstilling, mens en god del er med på det som skjer. Hvorfor tenker vi da at dette er verdt å fortsette med? De gangene man har truffet med øvelsene har det vært en tydelig endret energi i rommet før og etter denne økta. Når 159 elever for eksempel forsøker seg på "sittering" og til slutt klarer det, merker vi at det gjør noe med rommet og de som er i det, og vi tror at dette kan være med å skape en følelse av enhet som man kan bygge videre på.

4.3 Felles middag

Et annet grep som har blitt gjort i år er felles måltidsstart. I år har maten blitt levert ut på bordene i motsetning til de siste ti årene der vi har hatt buffét. Før måtte elevene stå i kø i lang tid før de kunne få mat, som gjorde at elevene i praksis ikke spiste middag samtidig. Elevene begynte etterhvert å komme til matsalen til ulike tider og dette gjorde det også vanskelig å skape ro rundt måltidet. Det er stor enighet blant personalet (som har sammenligningsgrunnlag) at dette grepet har ført med seg positive effekter for fellesskapet på Rønningen. Ikke bare blant elevene, men også mellom lærer og elever. Middagen har nå blitt et rom der lærere kan møte og snakke med ulike elever i en uformell setting og naturlig gå inn i de små fellesskapene som samler seg rundt bordene.

“Jeg er fornøyd fordi man kan sette seg nesten hvor man vil i kantina og folk er åpne for å bli kjent.”

Fra elevundersøkelse januar 2019

Dette har kanskje vært et av de mest effektive grepene som har blitt tatt i år. Og flere av elevene trekker dette selv frem som noe positivt. Likevel fører måltidene fortsatt med seg noen utfordringer. Disse ble kanskje mer synlige utover i året når det etterhvert ble etablert klare grupperinger i elevflokken. For noen er matsalen veldig skummel og det kan være vanskelig å vite hvor man skal sette seg, særlig når ulike grupper setter seg på ulike bord i stedet for å fylle opp bordene innerst. Neste år bør vi ha en enda større bevissthet på dette fra start slik at vi får satt en god kultur på dette.



4. 4 Fellesområder

Våren 2019 åpnet vi kafé på Rønningen. Dette ble i løpet av siste månedene av skoleåret et naturlig samlingssted med god stemning, musikk og god kaffe. Det er gøy å se at enkeltelever har fått skinne som baristaer. I kaféen er det også satt opp en liten kaféscene – som også virker veldig samlende og inspirerende f.eks. i temauker: I vår grønne uke hadde vi f.eks. daglige sceneshow her i lunsjen med intimkonserter, teatersport ved ”Det andre teateret”, SlamPoetry og StorySlam. Hele kaféområdet er derfor blitt et lavterskelområde , og det gjør at folk også henger her mer enn før, også når det ikke skjer noe. På sikt ønsker vi mer elevstyrte aktiviteter her, parallelt med aktiviteter som standup, quiz og lunsjkonserter.

Vi ser et stort potensiale i kaféområdet og håper at dette området sammen med elevstua kan trekke elevene til Ubygget på kveldstid i enda større grad. Men vi ser at det fortsatt er et uutnyttet potensiale når det kommer til bruken av disse rommene – og da særlig elevstua. Et grep som er gjort for å holde elevene ”på U-bygget” er innkjøp av en 75 tommer TV, som vi har bestemt oss for å sette opp innerst i elevstua. Med det håper vi at en del av tittinga på private skjermer kan flyttes inn i dette fellesarealet. Det har blitt nevnt at vi burde kurse elevene i biljard, shuffelboard, brettspill og bordtennisregler tidligere på året slik at terskelen for å spille mer i løpet av året blir lavere. Elevstua har også potensiale til å bli brukt som alternativ til klasserom. Elevstua skal være et rom som elevene bruker akkurat som de selv vil. Men vi håper at de ulike sonene – TV, biljard, spill og kafe kan få elever med ulike interesser og behov for avkobling til å søke sammen.

5. FELLESSKAP PÅ LINJEN

5.1 Gruppedynamikk på linje

I linjestrukturen ligger ofte en felles aktivitet. Aktivitet skaper samhold og felleskapet bygges stein for stein. Det å synge i kor sammen, spille på lag, lage utstilling sammen, danse sammen, være sammen om å drive aksjoner, dra på turer sammen, jobbe mot et mål - alt dette er felleskap.

Mange elever utdyper at de trives godt med fellesskapet på linje og føler at de kan være seg selv innenfor de trygge rammene linjelæreren og linjen sammen skaper i linjetida:

“Jeg føler meg viktig og sett. Jeg har også funnet meg kjempefine venner som er engasjerte i skolemiljøet.”

“Klassen er åpen og inkluderende. Føler jeg kommer overens med alle og har alltid noen jeg kan snakke med.”

“Vi har et åpent miljø der vi kan dele det vi sliter med og samtidig det som er bra.”

Andre peker på det vi også ser som en utfordring: Manglende initiativ til å forme skoleåret og sette i gang aktiviteter fra elever:

“Godt fellesskap i timene, men ikke like godt på fritiden, tas lite initiativ.”

Vi har prioritert å ha en lengre studietur linjevis tidlig i året. Dette er som en «break through» for linjefellesskapet. Vi bor og lever sammen 24/7 og blir kjent med hverandre gjennom små øyeblikk i dagene. Vi lærer hverandre å kjenne på nye måter, går kanskje ut av komfortsonen og utvikler internhumor. Linjeturen gir fellesskap gjennom felles opplevelser utover det vanlige.

Har et økt generelt fokus på fellesskap også gjort noe med bevisstheten i arbeidet på linje?

Noen lærere føler at fellesskapet er noe vi alltid jobber med og man har ikke tenkt noe annerledes i arbeidet med fellesskapet på linje enn man har gjort tidligere år. Mens for andre har bevisstheten med å ha *fellesskap* som tema gjort at enkelte lærere har blitt mer bevisst sine arbeidsmetoder og økt sitt fokus på fellesskapsbygging på linje.

Disse lærerne forteller at de har jobbet mer direkte med gruppedynamikk og gjennom samarbeidsoppgaver har økt fellesskapsopplevelse på linjen.

Noen forteller at de har jobbet med å være mer åpne for selvbestemmelse fra elevene. Slik at elevene selv er med på å øke eierskapet til fellesskapet. I tillegg har mange lærere prøvd ut ulike aktiviteter og tenkt nytt når de legger opp undervisningen. Aktiviteter der fellesskapet har fått stå i sentrum og kanskje vært det viktigste målet for prosjektene.

Andre ting som er nevnt som noe man bevisst har gjort for å øke fellesskapsfølelsen til elevene er å utfordre sosiale klikker med nye gruppeinndelinger når det jobbes med ulike prosjekter.

På idrettsseksjonen har man hatt et treningsfellesskap for individualister. Selv om en jobber med ulike idretter, gjøres dette i fellesskap. Selv når det skal kjøres individuelle økter starter en opp i en felles linjeøkt for å bevare fellesskapsfølelsen og skape samhold.

Det å kunne sitte sammen og planlegge individuelle program vil både gi noe mer og kanskje også øke kvaliteten til den enkeltes produkt men det skjer også noe magisk i menneskemøtene. Vi er avhengige av å bli speilet av hverandre. Og i disse møtene skapes fellesskapet. Det blir vår jobb som ansatte i folkehøgskolen, og som linjelærere, å legge til rette for og skape et trygt miljø der det er sunt å speile seg hos hverandre.

SE:verden startet med en liten linjetur i oppstartsuka. Allerede her legges grunnlaget for et sterkt VI og en følelse at det er VI som hører sammen og senere skal skape flere opplevelser sammen på tur.

Suksesshistoriene blir til når det lages prosjekter som knytter klassen mer sammen slik som å ha ansvaret for gjennomføringen av en elevkveld.

De internasjonale elever har også hatt en sterk tilhørighet til linje i år noe som kanskje skyldes en tidlig involvering og mindre tilhørighet til internasjonalklassen.

Linjefelleskapet styrkes også ved å spise sammen. Enten det har vært gjennom å bevisst sette seg sammen med matpakkene i lunsjen, invitere elevene til lunsj hjemme hos linjelærer, piknik i byen, lage mat i naturen eller bare det å lage mat sammen og nyte bordfelleskapet selv når mat ikke er linjens opprinnelige fokus. Bordfelleskapet er med på å lage et godt linjefelleskap.

5.2 Volleyballduell mellom to linjer – mindre grupper, mer fellesskap

En elev svarer i questbackundersøkelsen:

“Skolen har opplegg som gjør at man blir kjent med andre på tvers av linjer.”

En suksess i år har vært at toppidrett inviterer til volleyballkamp mot og med de ulike linjene. Aktivitet skaper fellesskap og lavterskelaktiviteter med fokuset på å ha det gøy sammen er viktig for å skape samhold innad i linja og linjene på tvers.

Toppidrett inviterte en ny linje hver onsdag kl 13-14 til volleyballkamp. Vi startet med en hilserunde der vi i sirkel sa noe pent om den ved siden av, den inviterte linjen startet gjerne oppvarming (eks. danselinja v/Julie) og så tok vi spesifikk oppvarming med finger- og begerslag i grupper på tre personer; to fra ei linje og en fra den andre. Musikk og god stemning. Latter og glede og heiarop.

Volleyball er en ufarlig aktivitet og kjent for de fleste. Det er en trygg arena når det er linje mot linje. De føler de har «sine» rundt seg, samtidig som vi får løst opp vante mønstre når det er ball/aktivitet involvert. Lærere møter hverandre, men først og fremst små, fine møter mellom elever i oppvarmingsfasen. Utfordring med slike opplegg er at toppidrett «bruker opp» 15 uker – hver onsdag. Det kan bli litt for mye rutine. I år har toppidrett vært en unik gjeng som heier på fellesskap.

5.3 Utfordringer på linje

Utfordringer for felleskapet på linja er blant annet at ikke alle er med på studietur av ulike årsaker og slik kan føle seg utenfor et felleskap som er dannet på tur. Utenforskap er en utfordring for linjefellesskapet. Både det utenforskapet som elevene selv lager og de utfordringene det er når det er mange ulike behov i hverdagen som skal kombineres og utenforskap oppleves. Vi må tørre å møte årsakene til utenforskapet for å danne tillit til felleskapet. Kanskje tørre å ta en ubehagelig samtale eller strekke oss litt lengre for noen enkelte for at felleskapet skal fungere.

I tillegg er mobilen en utfordring for felleskapet på linje. Når pausene tas eller vi forflytter oss på buss eller trikk i Oslo, kobler elevene seg på mobilene med øreplugger og stenger seg ute fra de små samtalene som er viktige for felleskapet. Felleskapet skapes ikke ved at alle ser i hver sin skjerm. Hvordan kan vi som ansatte se mulighetene i det digitale felleskapet og samtidig legge til rette for både skjermtid og avlogging? Vi må tørre å logge av for å bekjempe ensomhet og isolasjon. Vi må tørre å se en gang til og se at alle er mer enn det du ser.

Spørsmålet om hvor grensen mellom å tolerere at folk er forskjellige og insistere på linjefellesskap er relevant og viktig å reflektere over. Det finnes ingen fasit men hvordan kan vi kombinere våre forskjellige personligheter og finne fellesskap på tross av ulikheter? Det er kanskje her de spennende, magiske og fine menneskemøtene skjer, der vi lærer noe nytt fordi vi er forskjellige samtidig som vi kan oppleve et fellesskap med dem som vi trodde var annerledes enn oss selv. Hvordan skape et stort fellesskap om noen ønsker ett stort fellesskap med mange mennesker og forholde seg til mens andre har det mer enn godt nok med mindre fellesskap?

Vi har et stort potensiale i å tenke ulike differensieringsmåter i alle linjefagene. Danselinjen har hatt en suksess med å felles lage en danseforestilling selv om alle også jobbet på sitt nivå. Selv med differensierte danser skapte de sammen den magiske forestillingen som ikke var et show satt sammen av ulike separate elementer. Fordi alle elevene var sammen om forestillingen, ble det en helhet som hele linjen var stolt av og mestringsfølelsen var genuin for alle.

Vi må tørre å tenke kreativt rundt leker og samarbeidsøvelser. Vi må tørre å se potensialet i å tenke nytt, i hvert fall stoppe opp og spørre oss selv om hensikten og målet med ulike prosjekter og hvorfor vi legger opp undervisningen slik vi gjør. Vi må tørre å se at fellesskapet som dannes med en walk and talk, et måltid eller en lek ofte legger grunnlaget for dypere samtaler, gjensidig respekt for hverandre og et tryggere fellesskap. Et fellesskap der alle tør å vise en ekte side av seg selv. Et fellesskap der man tør å la masken falle. Et fellesskap som tør å romme både seier og nederlag. Et fellesskap der en føler seg trygg.

Gjennom fellesskapet på linjen skjer det både dannelse og personlig utvikling, samtidig som fellesskapet kan gi vennskap for livet.

6. FELLESSKAP PÅ BYDEL

6.1 Opplegg på bydelsmøter

I questbackundersøkelsen ved skoleslutt svarer elevene som følger:

- 65% er tilfreds med fellesskap på Bydel
- 29% er nøytrale
- 6% er lite/svært lite fornøyd

Mye er bra, men her er det også rom for forbedring.

Vi har hatt veldig gode faglige opplegg på bydelsmøtene, men kanskje kan vi i noen uker ha mer fokus på det sosiale slik at elevene blir enda bedre kjent med, og tryggere på, hverandre. At vi kan ha mer variasjon i opplegg. Som for eksempel å gå tur sammen i skogen, lage vafler og prate, spille spill eller ha idrettsturneringer. Det er en del temaer som blir tatt opp på bydelsmøtene som kunne vært enklere å prate om hvis elevene var hakket mer trygge på hverandre. Vi er veldig gode på å ha flotte fellesaktiviteter på starten av året, men kan glemme det litt utover i skoleåret. Mer av dette kan kanskje bidra til at det blir mer av det uformelle sosiale livet.

Størrelsen på gruppen (16 i hver avdeling på internatet) gjør at det også tar litt tid å bli kjent hvis man bare skal sitte å ha samtaler, og gruppen kan til tider føles litt for stor for de gode samtalene.

“Jeg har ikke vært med bydelen så mye og har ikke så nært forhold til dem. Men det er helt OK sammen med dem” skriver én. Andre understreker bydelslærerens viktige rolle, og for noen er det som skjer på bydel en veldig viktig del av at skoleåret blir godt og gjør godt:

“God bydelslærer gjør mye for fellesskapet på bydelen.”

6.2 Vask og fasiliteter – hvordan påvirker det fellesskapet?

Vask på timeplanen og klokkeslettene for dette fungerer fint. Mandag og fredag er gode tider for vask, da det er en fin start på uken og bra å også ta en sjekk før helgen som siste møtepunkt med elever hvor man og har mulighet til å snakke litt om hva som skjer i helgen og gå gjennom dette med de som trenger litt ekstra oppfølging. Den største utfordringen med vask med tanke på fellesskapet er at det til tider kan gå ut over fellesskapet da det skaper irritasjon på gangen hvis noen ikke gjør oppgavene sine, og at mange av samtalene når vi møtes som bydel dreier seg om for eksempel kjøkkenet og hvordan det ser ut der.

“Greit på bydelsmøtene, men ellers ser vi ikke hverandre så mye. Kunne ønske vi kunne ha hatt bedre «open-door» policy, og brukt fellesarealene mer.”

Vi har et flott internat med nye flotte rom. Dette er veldig fint, men det gjør også noe med fellesskapet da mange oppholder seg mye på rommene sine, alene eller i mindre grupper. Stuene på internatet blir ikke like mye brukt som man kunne ønske seg. Det er fint at det er flere stuer og at de er åpne og ikke har dør. På det gamle internatet delte alle en stue som hadde dør, og da ble terskelen automatisk litt høyere for å gå inn i stuen. Men kanskje hadde det vært mulig å gjøre noe mer ut av stuene slik at de blir mer attraktive oppholdssteder? En idé er å etablere ulike tema for de ulike stuene, som bibilotek, chillzone med hengekøyer og saccocekker, gamingsone slik at de ulike stuene har hver sine unike krakater og at det også kan være spennende å besøke stuene på de andre bydelene.



7. AKTIVITETER OG VALGFAG

7.1 Aktivitetstilbud på kveldstid

Med nytt skolebygg følger det en del utfordringer: Når elevene har hotellromstandard med velfungerende Wi-fi, skal det litt mer til for å få folk ut av rommene sine enn tidligere.

Vi har derfor lagt inn mye innsats i arrangementer på kveldstid og har forsøkt å lage et enhetlig tilbud der hver dag har sitt preg. Mandager er det turneringer, tirsdager er det aktiviteter i kafeen, onsdager er det messe, meditasjon eller temakveld. Torsdager er scenisk kveld med huskonsert, åpen scene eller Open mic night. Fredager er det obligatoriske elevkvelder og lørdager har

stippene satt i gang ting vekselvis på skolen eller ute på byen. Sauna session på Salt samlet godt over 40 elever tidlig i året og viste frem en alternativ, rusfri lørdagsaktivitet "på byen" som mange satte pris på.

Noen av høydepunktene fra aktivitetskalenderen i år er LAN-party, som har inkludert og aktivisert elever som vanligvis ikke henger i fellesområdene. Og isbading som mobiliserte 40 stk til å hoppe ut i det kalde vannet ved Frysja. Ellers er Huskonserter og Åpen scene fortsatt et høydepunkt for mange. Vi har også hatt flere konserter med eksterne artister og tidligere elever som særlig i starten av året dro mange elever til Auditoriet. Turneringene har hatt ujevne besøkstall og vi ser at det fortsatt gjenstår litt i arbeidet med å synliggjøre hele bredden av linjer på skolen i aktivitetstilbudet på kveldstid. Dette gjelder særlig for idrett, men det er også et større potensiale i å legge opp til aktiviteter som treffer og harmonerer enda bedre med samfunnsfaglig seksjon og kreativ seksjon.

"Det er alltid aktiviteter man kan hoppe på og folk er utrolig hyggelige!"

Fra elevundersøkelse jan 2019

Målet vårt er ikke at alle elevene skal delta på alt av aktiviteter, men at alle elevene skal føle at det er *noe* som treffer dem. I elevundersøkelsen som ble gjennomført på slutten av året ser vi at Åpen scene, lørdagskvelder og huskonserter er det flest har deltatt på i løpet av året. Ca 80 % av elevene har deltatt på dette. Deretter kommer turneringer, konserter og Open mic, på mellom 60 og 70% og til sist oppgir halvparten elevene at de har deltatt på messe.



7.2 Valgfag

Vi har i år også testet ut noen nye grep med valgfag på kveldstid. Vi har hatt kortere kurs , og også muligheter for drop -in . En positiv side er at det har vært lavere terskel for deltagelse , og at flere har fått sjansen til å møtes – men det kan bli litt enkelt faglig, og litt kjedelig. Valgfagene har fått et mer sosialpedagogisk preg enn faglig. Dette fungerer kanskje best litt ut i året, ved skolestart er det mer faglige behov som råder i hodene som kommer rett fra videregående skole. Men igjen, hvis det er for faglig tungt og lærerstyrt – kan det være mindre fristende for mange å delta. Vi har fremdeles en elevmasse som er preget av *Maybe Attending*-kulturen.

Hvis vi serverer for mye, slutter elevene å ta eget initiativ. Dette er alltid et balansepunkt i et folkehøgskolemiljø. Grundtvigs idé om at vi i *folkehøgskolen heller skal tenne et lys enn å fylle en bønne*, krever nok at man gir plass i ukeplanen til egen refleksjon og samtidig stimulere elevene selv til å ta initiativ til aktiviteter. Neste år ser vi for oss en struktur der de lærerstyrte valgfagene strammes opp og legges til kjernetiden i timeplanen. Videre vil vi jobbe målrettet mot at ettermiddagene fylles opp av elevstyrte og stipendiatstyrte valgfag og aktiviteter.

7.3 Stippeseminar

I år har også den stipendiatstyrte aktiviteten hatt en litt annen form enn tidligere. Stipendiatene har i faget "stippeseminar" fått slippe kreativiteten løs. Aktivitetene under stippeseminar kunne variere fra gang til gang og det var stippene selv som bestemte innholdet. Dette har gitt rom til aktiviteter som "Gå på tur med staver", haikeseminar, "plage folk med pinne-seminar" og innendørs Lavvocamp med kos inne i Aulaen, for å nevne noen. Dette har vært ukas høydepunkt for noen av elevene da det har vært lav terskel for deltagelse, og sikret en liten dose folkehøgskole-galskap i en ellers stram hverdag.

Stipendiatene har i tillegg til stippeseminar også hatt hvert sitt valgfag med kurslengde på tre uker. Perler i nesen og Happy little accidents, tastY og Selfcare var særlig populære og viser at elevene setter pris på aktiviteter som innbyr til kos. Stipendiatene har i år i mye større grad enn lærerne klart å samle folk rundt 3-ukers kursene sine.

8. TILBAKEMELDING FRA ELEVENE

På lærerråd i høst ble det slått fast at årets oppstart er blant de beste vi har hatt når det kommer til å etablere et godt utgangspunkt for miljøarbeid for resten av året. Som vi sier på skolen "kom vi godt ut fra hoppkanten" og miljøet som ble satt i starten av året framstod åpent, nysgjerrig og inkluderende. Vår vurdering er at dette i stor grad var en konsekvens av økt fokus på fellesskap og et resultat av de ulike grepene som ble gjort inn mot dette skoleåret. Og det positive inntrykket av fellesskapet holdt seg ut over høsten.

I januar fikk vi derimot signaler fra enkelte elever om at de opplevde miljøet som delt og at det særlig var en utfordring at noen elever gikk ut på byen – noe som skapte en følelse av ekskludering for de som ikke var med på dette. For å undersøke om dette var opplevelsen til noen enkelte elever, eller om det var en generell oppfatning gjennomførte vi derfor en undersøkelse rett etter jul, som handlet om hvordan elevene selv opplevde fellesskapet på Rønningen.

I denne undersøkelsen oppga så mange som 90 % at de var tilfreds eller svært tilfreds med miljøet og fellesskapet på Rønningen, 9 % var nøytral og 1 % var misfornøyd.

Et av resultatene som er verdt å merke seg er at mens 90 % er fornøyd med det store fellesskapet, er det litt færre 84 % som var fornøyd med fellesskapet på linje og 65% som var fornøyd med fellesskapet på bydel. Dette er et interessant funn fordi det tidligere år har vært vanskelig å gjøre det store fellesskapet på Rønningen relevant for hver enkelt.

“Føler ikke helt jeg har funnet et sted jeg føler jeg hører til enda, men ser at fellesskapet på skolen fungerer sånn generelt.”

Fra elevundersøkelse januar 2019

Selv om det nok er en umulig oppgave så ønsker vi at *alle* elevene skal føle seg som en del av det store Rønningen-fellesskapet. Men for å få til dette er nok noe av nøkkelen å ytterligere styrke fellesskapsfølelsen på bydel og på linje. For noen vil det være umulig å tenke at de hører sammen med alle de andre 170 elevene. Men om de føler tilhørighet med linja og de som de bor med, som kommer fra ulike linjer, og om man hele veien tydeliggjør hvordan de ulike linjene og bydelen hører sammen, er man kom et godt stykke på vei.

I undersøkelsen vi gjennomførte i januar kom det også frem at klikker begynte å sette seg og at noen opplevde enkelte grupperinger som lite inkluderende. Det kom også frem at 2 % har opplevd å bli mobbet på skolen, 4 % har vært med å ekskludere andre og 17 % har følt seg ekskludert. 9 % har opplevd baksnakking, 11 % har vært med på å baksnakke, 1 % har blitt hengt ut på sosiale medier, 7 % har fått med seg at andre elever har blitt mobbet og 1 % innrømmer at de har vært med på å mobbe andre elever på Rønningen. Dette er relativt lave tall, men det som er interessant er at det i samme undersøkelse er 0 % som mener de bidrar negativt til fellesskapet. 25 % mener de ikke bidrar på noen spesiell måte, mens 75 % mener de bidrar positivt. Det kan selvsagt være at noen som hovedsakelig bidrar positivt til miljøet også kan være med på baksnakke enkelte elever og at de ikke vurderer dette som betydningsfullt. Men dette tallet sier også noe om at enkelte elever ikke skjønner at deres handlinger og væremåte direkte påvirker fellesskapet. Vi kommer ikke helt i mål dersom vi kun jobber i overflaten med alle elevene for å etablere det store VI-et. Vi må også tørre å utfordre den enkelte elev på hva de bidrar med eller ikke bidrar med. Og for å få til dette må vi være til stede i de store og små situasjonene som oppstår i dagliglivet til elevene.

“Det er litt mye grupper og vanskelig å komme inn i miljøet om du ikke fant din plass med en gang. Men ”det overfladiske” miljøet er veldig bra! Man kan alltid sette seg ned med noe og bli tatt godt i mot.”

Fra elevundersøkelse jan 2019

Elevene sitt beste tips er at vi bør legge opp til mer samarbeid mellom ulike linjer – og gjerne linjer som har litt ulik faglig profil. Og at vi bør styrker fellesskapet på bydel gjennom mer aktivitet og mindre faglig fokus. Det vil alltid være grep vi kan ta og ting vi kan gjøre bedre, men vi må også ta med oss den svært gledelige tilbakemelding både halvveis i året som altså viser at 90 % er fornøyd med fellesskapet på Rønningen. Og vi må også ta med oss at dette tallet har holdt seg, ja til og med økt med 1 % mot slutten av året – tross noen utfordringer underveis.

“Rønningen er det beste som har hendt meg. Dere gjør en utrolig jobb. Og jeg kunne ikke vært mer takknemlig.”

Fra elevundersøkelse januar 2019

9. KONKLUSJON OG VEIEN VIDERE

Vi har lyktes i å løfte fram tematikken **fellesskap** dette året. Elevene i årets kull snakket ofte om fellesskap - særlig det store fellesskapet på skolen. 91% av elevene svarer også i elevundersøkelsen ved skoleslutt at de er fornøyd med det store fellesskapet på skolen. Men det at færre er fornøyd med fellesskapet på linje og bydel, de mindre fellesskapene, viser oss at vi har lyktes med et “overflatefellesskap”, men har en vei å gå for at elevene skal føle et dypt og genuint **eierskap** til fellesskapene de er en del av på skolen. Vi må få til fellesskap i essens i de små gruppene på linje og bydel – og i møte med den **enkelte elev**. Vi vil at elevene skal føle at det er de som **er** Rønningen. Samtidig ser vi at elevene ofte drømmer mindre ambisiøst om hvilket fellesskap som er mulig enn det vi ansatte gjør. Vi må sette **standard** og vise dem hvor ambisiøse de kan være på vegne av fellesskapet, og vi må fortsette å sette standarden og peke på ambisjonsmulighetene utover i året.

På linje viser elevenes tilbakemeldinger oss at veien å gå er mer målrettet arbeid med **gruppedynamikk** og ikke minst mer **samarbeid** mellom ulike linjer. For **bydelsfellesskapet** handler veien videre om å senke ambisjonsnivået når det gjelder opplegg og innhold og heller bruke mer tid på å bli kjent og gjøre hyggelige aktiviteter sammen. Generelt ser vi at vi har en vei å gå når det gjelder **elevmedvirkning** og at elevene skal føle et dypt eierskap til Rønningenfellesskapet, at de

føler at det er de som skaper året - ikke at de får det servert. En av våre utfordringer er at vi er så proffe med info fra scenen, har gjennomsolide undervisningsopplegg og så gode planer at elevene kanskje ikke blir kjent med oss ansatte som hele mangedimensjonale mennesker. Vi må i alle sammenhenger huske å snakke *med* elevene, ikke *til* – ofte blir det en følelse av *til* når vi snakker fra en scene. Neste års endringer i organiseringen av ettermiddagene håper vi vil imøtekomme dette: Ettermiddagstid endres for de ansatte fra valgfagstid til aktivitets- og samværstid. Der må vi tørre å la elevene komme inn på oss og bli kjent med oss som **hele mennesker**. Håpet er at fellesskapet på ettermiddagstid skal kjennes verdifullt også for ansatte. Hvis den gjør det, trives vi bedre og det vil bli lettere for elevene å komme inn på oss.

Vi ønsker også at elevene i løpet av året skal ha en utvikling fra “Hva kan jeg få ut av dette fellesskapet, **hvor er min plass?**” til “Hva kan jeg gjøre for dette fellesskapet, **hva kan jeg bidra med?**” mot slutten av året. For å komme dit må vi erkjenne at elevene trenger lang tid på å bli **trygge** og finne sin plass i starten av året. Det må gjenspeiles i hvordan vi legger opp året - for eksempel gjennom å bruke mer tid på å bli kjent og gjøre lavterskelaktiviteter sammen på bydel i starten av året.

Vi skal fortsette å jobbe med de små og det store fellesskapet på Rønningen neste år, og vi må gå **fra overflate til dybde**.



Oslo, Mai 2019

Selvevalueringen 2018-2019 er en prosess med de ansatte på skolen fasilitert av skolens ledelse. Tekstene er utarbeidet av pedagoger og redigert av Ass. rektor Mari Tesdal Hinze og pedagog Kristin Riiser Dankel.

Ansvarlig er rektor Ottar Nesje

10. VEDLEGG

Vedlegg 10.1: Fellesfag og Fellesskap s. 22

Vedlegg 10.2: Felleskapsmål for skoleåret 2019-2020 s. 28

FELLESFAG OG FELLESSKAP RFHS

PLAN FOR SKOLEÅRET 2018-2019

HØST 2018									
UKE 35		MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG	
RØNNINGENS VERDIER	MORGENSAMLING						Opplev Oslo:	FRIDAG	
	FELLESFAG	Sånn har vi det/Brann	RFHS verdier (grønn)				Byrebus		
		Fellesskapsvandring Mari	Stasjonsundervisning? Mari, AK, Morten				Sture + levelærere		
	BYDEL		14.30: H&J på bydelen			12.45: Romvask 13.30: Levegruppe Levelærer	Samlng i bydelene		
		Komité:	Bydelslærer + stipp				Stipper		
	ETTERMIDDAG	Bli kjent i nærområdet	Bli kjent i nærområdet	Cafe +	Cafe +	18.00: Åpningsfest 20.00: Program i Aula Alle	Opplev Oslo: Prindsen hage Stipper		
		Stipper	Stipper	Stipper	Stipper				
Kveldsprogram v/ stipper		Bydelskos m levelærere	Messe + kirkekaffe	Konsert Marthe Wang	Bar + DJ	Nattkino			
Stipper		Levelærere	Morten/DH	Jens Emil	Alle	Stipper			
	Kveldssamling	Kveldssamling	Kveldssamling	Kveldssamling			Kveldssamling		
UKE 36		MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG	
FELLESSKAP		NORDMARKA						FRI	
	MORGENSAMLING						KFUK-KFUM		
	FELLESFAG	Fellesskapsaktiviteter!	Fellesskap på RFHS (Kristen, global)			Info Valg av fag	aktivitetsdag		
		Mari	Morten, Mari , AK			Mari	Solve, Kristin G, Ina		
	BYDEL		14.30: H&J på bydelen			12.45: Romvask 13.30: Levegruppe Levelærer	Grorud inviterer		
			Bydelslærer + stipp				Levestipp		
	ETTERMIDDAG	Aktiviteter	Aktiviteter	Turnering	Cafe +	Elevkveld	Opplev Oslo: Granittrock DH stipper		
Komité		Komité	Komité	Stipper					
Sjokoladeeventyr		Tro: Messe	Leirbålaktiviteter	Konsert: Oslo Hit Ensemble		Nattkino	Ukas film		
Komité		Morten	Komité	Mari/Arne	Stipper	Stipper	Stipper		
	Kveldssamling	Kveldssamling	Kveldssamling	Kveldssamling			Kveldssamling		
UKE 37		MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG	
ÆRLIG	MORGENSAMLING					Klassens time		FRI	
	FELLESFAG	"En ny uke"	H&J:Ærlig				Refleksjonsløype		
		Mari	AK, Morten, Mari				Julie S, Astrid, Morten		
	BYDEL	13.00: Bydelsmøte/Vask	14.30: H&J på bydelen			13.00: Bydelsmøte/Vask			
		Bydelslærer + stipp	Bydelslærer + stipp			Bydelslærer + stipp			
	ETTERMIDDAG	Turnering: Volleyball	Cafe +	Tro: Tema	Open mic night eller Allsangkveld	Opplev Oslo: Oslo kulturnatt	Elevkveld		Ukas film
		Idrettseksjonen	DH:	Karen	Solve				Stipper
Kveldssamling		Kveldssamling	Kveldssamling	Kveldssamling			Kveldssamling		
UKE 38		MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG	
RUSFRI	MORGENSAMLING					Klassens time		FRI	
	FELLESFAG	"En ny uke"	H&J: Alkohol				Bydelssafari		
		Mari	Mari, AK, Morten				Karen, Lilian, Camilla		
	BYDEL	13.00: Bydelsmøte/Vask	14.30: H&J på bydelen			13.00: Bydelsmøte/Vask	Alna/Bjerke inviterer		
		Bydelslærer + stipp	Bydelslærer + stipp			Bydelslærer + stipp	Levestipp		
	ETTERMIDDAG	Norskklassen inviterer	Café +	Tro: Meditasjon	Elvelangs	Elevkveld	Bar + DJ		Ukas film
		Turnering: Futsal							
Kristin/Idrettseksjonen		DH:	Lillian	Stipper	Kunst	Stipper	Stipper		
	Kveldssamling	Kveldssamling	Kveldssamling	Kveldssamling			Kveldssamling		
UKE 39		MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG	
TIL STEDE	MORGENSAMLING	Svein	Ina	Julie	Karen	Klassens time	HØSTFERIE		
	FELLESFAG	"En ny uke"	H & J:Til stede (Digital bevissthet)						
		Mari	AK, Morten, Mari						
	BYDEL	13.00: Bydelsmøte/Vask	14.30: H&J på bydelen			13.00: Bydelsmøte/Vask			
		Bydelslærer + stipp	Bydelslærer + stipp			Bydelslærer + stipp			
	ETTERMIDDAG	Turnering: Volleyball	Café +	Messe + kirkekaffe	Huskonsert	HØSTFERIE			
		Idrettseksjonen	DH:	Morten/DH	Arne				
Kveldssamling		Kveldssamling	Kveldssamling	Kveldssamling					
UKE 40		HØSTFERIE							
UKE 41		MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG	
SYKISK HELSE	MORGENSAMLING	Ottar	Svein	Ole	Arne	Klassens time	Besøke Tøyenkirken	FRI	
	FELLESFAG	"En ny uke"	H & J: Tankevirus				"Mindre alene sammen"		
		Mari	AK, Lillian, Morten, Mari				Martin, Svein Tore, Tone		
	BYDEL	13.00: Bydelsmøte/Vask	14.30: H&J på bydelen			13.00: Bydelsmøte/Vask			
		Bydelslærer + stipp	Bydelslærer + stipp			Bydelslærer + stipp			
	Turnering:	Café +	Tro: Tema	Åpen scene	Elevkveld	Opplev Oslo:	Ukas film		

P	ETTERMIDDAG	Basketball	Lærerstyrt				SALT- Sauna session		
		Idrettseksjonen	DH:	Morten	Julie			Stipper	
		Kveldssamling	Kveldssamling	Kveldssamling	Kveldssamling	Toppfotball	Stipper:	Kveldssamling	
UKE 42		MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSdag	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG	
SOLIDARITET: OD	MORGENSAMLING	Ann-Kathrin	Morten	Kristin RD	Lillian	Klassens time	Foreldrehelg +		
	FELLESFAG	"En ny uke"	H & J: Solidaritet Besøk av Håvard Skjerdal				Besøk Håvard Skjerdal	TV-AKSJONEN	
		Mari	Mari, AK, Morten				Mari, Ottar, AK	Lillian	
	BYDEL	13.00: Bydelsmøte/Vask Bydelslærer + stipp	14.30: H&J på bydelen Bydelslærer + stipp			13.00: Bydelsmøte/Vask Bydelslærer + stipp	Bydelsbesøk for foreldre Levestipp		
		ETTERMIDDAG	Turnering: Volleyball Idrettseksjonen Kveldssamling	Café + Norsk-klassen inviterer DH:	Gudstj. i Tøyenkirka AK	Allsangkveld Mari	Huskonert	Elevkveld	Ukas film Stipper
						Arne	Toppidrett	Kveldssamling	
UKE 43			MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSdag	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
I MØTE MED VERDEN	MORGENSAMLING	Mari	Camilla	Astrid	Kristin G	Klassens time		FRI	
	FELLESFAG	"En ny uke"	H & J: Interkulturell kommunikasjon				Museumsbesøk		
		Mari	AK, Morten, Mari				Morten, Arne, Martin, Jens Emil		
	BYDEL	13.00: Bydelsmøte/Vask Bydelslærer + stipp	14.30: H&J på bydelen "Kvadratene"			13.00: Bydelsmøte/Vask Bydelslærer + stipp	Frogner/Sagene inviterer Levestipp		
		ETTERMIDDAG	OD-konsert Global Kveldssamling	Café + Miljøgruppa DH:	Meditasjon Morten	Konsert Sebastian Zalo Jens Emil	TSN-premiere	Bar + quiznight	Ukas film Stipper
						TSN/Solve	Stipper	Kveldssamling	
UKE 44			LINJEUKE/STUDIETUR						
UKE 45		LINJEUKE/STUDIETUR							
UKE 46		LINJEUKE/STUDIETUR							
UKE 47		MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSdag	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG	
HVOR ER VI NÅ?	MORGENSAMLING	FRIDAG	PLANLEGGING	OD	Ottar	Klassens time	Idrettsdag (Samle gruppa)	FRI	
	FELLESFAG						Bent, Astrid, Svein Tore		
	BYDEL						12.45: Romvask 13.30: Levegruppe Levelærer		Gamle Oslo/Østensjø inviterer Levestipp
		ETTERMIDDAG		Tro: Messe + Kirkekaffe Morten/DH Kveldssamling	Elevkveld: Reisebrev TFIL Bar + Jens Emil	Stipper	Konsert med Mosaic Solve Kveldssamling		
	UKE 48		MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSdag	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
DET DIGITALE MEG	MORGENSAMLING		Ann-Kathrin	Solve	Julie	Besøk av biskop	Klassens time		FRI
	FELLESFAG	"En ny uke"	H & J: Det digitale meg				Juleverksted		
		Mari	Mari, AK, Morten				Camilla, Kristin RD, Sture		
	BYDEL	13.00: Bydelsmøte/Vask Bydelslærer + stipp	14.30: H&J på bydelen Bydelslærer + stipp			13.00: Bydelsmøte/Vask Bydelslærer + stipp			
		ETTERMIDDAG	Turnering: Volleyball Idrettseksjonen Kveldssamling	Pop up cafe Too good to go DH:	Tro: Tema (Turdøgn) Martin	Konsert Ringerike FHS Solve	Elevkveld	Julelan Desemberkickoff Stipper (Jens Emil)	Ukas film Julesalmemesse Stipper Kveldssamling
	UKE 49		MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSdag	FREDAG	LØRDAG	
RELIGION OG VITENSKAP	MORGENSAMLING		Mari	Arne	Jens Emil	Martin	Klassens time	Skriv for liv	Gudstjeneste Grefsen
	FELLESFAG	"En ny uke"	H & J: Religion og vitenskap				Amnesty		
		Mari	Morten, Mari, AK				Kristin G, Arne, Tone	Morten, Martin, Arne	
	BYDEL	13.00: Bydelsmøte/Vask Bydelslærer + stipp	14.30: H&J på bydelen Bydelslærer + stipp			13.00: Bydelsmøte/Vask Bydelslærer + stipp	Grünerløkka/St.hans H inviterer		
		ETTERMIDDAG	Turnering: Innebandy Idrettseksjonen Kveldssamling	Café + Herregårdskapetlet	Tro: Meditasjon Lillian Kveldssamling		Julekonsert	Lørdagskos Bar + Stipper	Ukas film Stipper Kveldssamling
	UKE 50		MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSdag	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
ADVENT			FREDSPRISEN			LUCIA			
	MORGENSAMLING	Ann-Kathrin	Lillian	Tone	Sture	Klassens time	Julevask og (glemte)	FRI	
	FELLESFAG	"En ny uke"	H & J: Advent				juletradisjoner		
		Mari	Morten, Mari, Ann-Kathrin				AK, Ole, Julie S, Karen, Camilla		
	BYDEL	13.00: Bydelsmøte/Vask Bydelslærer + stipp	14.30: H&J på bydelen Bydelslærer + stipp			13.00: Bydelsmøte/Vask Bydelslærer + stipp			
		ETTERMIDDAG	Volleyball Fakkeltog? Idrettseksjonen Kveldssamling	Café + Allsangkveld DH:	Messe + kirkekaffe Morten/DH	Åpen scene Julie	Elevkveld	Opplev Oslo: Turn Up på Forandringshuset Stipper:	Ukas film Stipper Kveldssamling
UKE 51			MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSdag	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
	MORGENSAMLING		Ottar		JULEFROKOST				

JUL	FELLESFAG	"En ny uke"		13.00: Juleavslutning	JULEFERIE
		Mari	AK, Morten, Mari	Alle	
	BYDEL	13.00: Bydelsmøte/Vask		Vaskesjekk	
		Bydelslærer + stipp	Bydelslærer + stipp	Bydelslærere	
	ETTERMIDDAG	Turnering:	Julefest	JULEFERIE	
		Futsal	Julekrybbe		
		DHS:	Alle		
		Kveldssamling	Kveldssamling		

FELLESFAG OG FELLESSKAP PÅ RØNNINGEN FHS

PLAN FOR SKOLEÅRET 2018-2019

VÅR 2019								
UKE 1 JULEFERIE/PLANLEGGING								
UKE 2		MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
UTDANNINGSVALG	MORGENSAMLING	Ottar	Morten	Svein Tore	Astrid	Klassens time	Utdanningsmesse	FRI
	FELLESFAG	"En ny uke"	H & J: Utdanningsvalg (Fundatum?)		Dansekurs		Utdanningsmesse	
			Morten, Mari, AK		Ina og Ole		Ottar, Kjertsi, Jens Emil	
	BYDEL	13.00: Bydelsmøte/Vask	14.30: H&J på bydelen			13.00: Bydelsmøte/Vask		
		Bydelslærer + stipp	Bydelslærer + stipp			Bydelslærer + stipp		
ETTERMIDDAG	Turnering		Café +	Messe +	Nyttårsball		Lørdagskos	Ukas film
	Volleyball			Kirkekaffe	Konsert: Fieh	Elevkveld: Parodi	Bar +	
	Idrettsseksjonen		DH:	Morten/DH	Miljøgruppa			
		Kveldssamling	Kveldssamling	Kveldssamling	Kveldssamling	Ina	Stippene	Kveldssamling
UKE 3		MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
STOP POVERTY	MORGENSAMLING	Mari	Solve	Sture	Kristin G	Klassens time		FRI
	FELLESFAG	"En ny uke"	H & J: Stop Poverty				Tough Road	
			Mari, AK, Morten				Sture, Kristin G, Julie S	
	BYDEL	13.00: Bydelsmøte/Vask	14.30: H&J på bydelen			13.00: Bydelsmøte/Vask		
		Bydelslærer + stipp	Bydelslærer + stipp			Bydelslærer + stipp	Levestipp	
ETTERMIDDAG	Turnering		Café +	Tro: Tema (Prosjektkor)	Huskonsert		Opplev Oslo	Ukas film
	Volleyball					Elevkveld		
	Idrettseksjonen		DH:	Kristin G	Arne			
		Kveldssamling	Kveldssamling	Kveldssamling	Kveldssamling	FV + DD	Stipper	Kveldssamling
UKE 4		MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
PROSJEKTUKE	PROSJEKTUKE/STUDIETUR							
	MORGENSAMLING	Ann-Kathrin	Martin	Julie	Jens Emil	Klassens time		FRI
	FELLESFAG	"En ny uke"						
	BYDEL	13.00: Bydelsmøte/Vask	14.30: H&J på bydelen			13.00: Bydelsmøte/Vask		
		Bydelslærer + stipp	Bydelslærer + stipp			Bydelslærer + stipp		
ETTERMIDDAG	Café +		Café +	Café +	Café +		Bar +	Ukas film
						Elevkveld	Turdøgn?	
	DH:		DH:	DH:	DH:		Stipper	
		Kveldssamling	Kveldssamling	Kveldssamling	Kveldssamling	Stipper	Kveldsavslutning	Kveldssamling
UKE 5		MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
PROSJEKTUKE	PROSJEKTUKE/STUDIETUR							
	MORGENSAMLING	Ottar	Karen	Arne	Ove	Klassens time		FRI
	FELLESFAG	"En ny uke"						
	BYDEL	13.00: Bydelsmøte/Vask	14.30: H&J på bydelen			13.00: Bydelsmøte/Vask		
		Bydelslærer + stipp	Bydelslærer + stipp			Bydelslærer + stipp		
ETTERMIDDAG	Turnering		Café +	Café +	Café +		Bar +	Ukas film
	Futsal			Prosjektkor		Elevkveld		
	DH:		DH:	DH:	DH:		Stipper	
		Kveldssamling	Kveldssamling	Kveldssamling	Kveldssamling	Stipper		Kveldssamling
UKE 6		MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
PROSJEKTUKE	PROSJEKTUKE/STUDIETUR				RØNNINGEFESTIVALEN			
	MORGENSAMLING	Mari	Solve	Camilla	Ole	Klassens time		FRI
	FELLESFAG	"En ny uke"					ÅPEN DAG	
	BYDEL	13.00: Bydelsmøte/Vask	14.30: H&J på bydelen			13.00: Bydelsmøte/Vask		
		Bydelslærer + stipp	Bydelslærer + stipp			Bydelslærer + stipp		
ETTERMIDDAG	Turnering		Café +	Café +	Café +		Bar + DJ	Ukas film
	Innebandy							
	DH:		DH:	DH:	DH:	DH:	Stipper	
		Kveldssamling	Kveldssamling	Kveldssamling	Kveldssamling	Kveldsavslutning	Kveldsavslutning	Kveldssamling
UKE 7		MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
V	RYDDEDAG		UTDANNINGSMESSE					
	MORGENSAMLING	Ann-Kathrin	Ove	Lillian	Sture	Klassens time		
		FELLESFAG	"En ny uke"	H & J: Et godt liv				

ET GODT LI			AK, Morten, Mari				VINTERFERIE
	BYDEL	13.00: Bydelsmøte/Vask Bydelslærer + stipp	14.30: H&J på bydelen Bydelslærer + stipp			13.00: Bydelsmøte/Vask Bydelslærer + stipp	
	ETTERMIDDAG	Turnering Basket Idrettsseksjonen	Café + DH:	Messe Prosjektkor Morten/DH	Allsangkveld 19.00 Viken Solve	VINTERFERIE	
		Kveldssamling	Kveldssamling	Kveldssamling	Kveldssamling		

UKE 8

VINTERFERIE

UKE 9		MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
RELASJON, KOMMUNIKASJO & SEX	MORGENSAMLING	Ottar	Mari	Solve	Kristin	Klassens time	Forestilling + trygghetsøvelser	FRI
	FELLESFAG	"En ny uke"	H & J: Relasjon, kommunikasjon & sex Mari, AK, Morten				Kristin RD, Ina, Morten, Solve	
	BYDEL	13.00: Bydelsmøte/Vask Bydelslærer + stipp	14.30: H&J på bydelen Bydelslærer + stipp			13.00: Bydelsmøte/Vask Bydelslærer + stipp	Vestre Aker/Ullern inviterer Levestipp	
	ETTERMIDDAG	Turnering Volleyball Idrettsseksjonen	Café + DH:	Messe Morten/DH	Konsert Solve	Elevkveld	Lørdagskos Bar +	Ukas film
		Kveldssamling	Kveldssamling	Kveldssamling	Kveldssamling		Stipper	Kveldssamling

UKE 10		MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
KJØNNSSROLLER OG LIKESTILLING	MORGENSAMLING	Ann-Kathrin	Kristin	Jens Emil	Tone	Klassens time	Vinteraktivitetsdag Astrid, Bent, Svein T	FRI
	FELLESFAG	"En ny uke"	H & J: "Ingen er homo" Morten, AK, Mari					
	BYDEL	13.00: Bydelsmøte/Vask Bydelslærer + stipp	14.30: H&J på bydelen Bydelslærer + stipp			13.00: Bydelsmøte/Vask Bydelslærer + stipp		
	ETTERMIDDAG	Turnering Volleyball Idrettsseksjonen	Café + DH:	Tro: Tema Kjønn og religion (TF) Kristin RD Prosjektkor!	Huskonsert Arne	Elevkveld	Sauna Session	Ukas film
		Kveldssamling	Kveldssamling	Kveldssamling	Kveldssamling		Stipper	Kveldssamling

UKE 11		MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
RUSFRI: UT AV TÅKA	MORGENSAMLING	Ottar	Ove	Astrid	Svein Tore	Klassens time	Årbokseminar Jens E, Sture, Julie	FRI
	FELLESFAG	"En ny uke"	Rusfri: Ut av tåka AK, Mari, Morten					
	BYDEL	13.00: Bydelsmøte/Vask Bydelslærer + stipp	14.30: H&J på bydelen Bydelslærer + stipp			13.00: Bydelsmøte/Vask Bydelslærer + stipp	Grorud/Stovner inviterer Levestipp	
	ETTERMIDDAG	Turnering Futsal Idrettsseksjonen	Café + Tema i Grefsen DH:	Meditasjon Morten	Åpen scene Julie	Elevkveld: Se I am?	Danseforestilling (Margrethe) Elevrådet inviterer/LAN	Ukas film
		Kveldssamling	Kveldssamling	Kveldssamling	Kveldssamling		Stipper	Kveldssamling

UKE 12		MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
GRUNNSTOFFER: VERDENS FRAMTID OG DEG	MORGENSAMLING	Ståle	Morten	Elever	Camilla	Klassens time	FRIHELG	
	FELLESFAG	"En ny uke"	H & J: Tro, håp og kjærlighet					
			Morten, Mari, AK					
	BYDEL	13.00:	14.30: H&J på bydelen			13.00:		
		Bydelsmøte/Vask				Bydelsmøte/Vask		
		Bydelslærer + stipp	Bydelslærer + stipp			Bydelslærer + stipp		
	ETTERMIDDAG	Turnering	Café +	Messe+	Konsert	FRIHELG		
		Volleyball	Tema i Grefsen	Kirkekaffe	Mia Berg			
		Idrettsseksjonen	DH:	Morten/DH	Jens Emil			
		Kveldssamling	Kveldssamling	Kveldssamling	Kveldssamling			

UKE 13		MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
PENGER OG VERDIER	MORGENSAMLING	Ann-Kathrin	Martin	Gunn Asveig	Astrid	Klassens time	Dugnad/Rusken Lillian, Tone, Camilla	FRI
	FELLESFAG	"En ny uke"	H & J: Penger og verdier Mari, AK, Morten					
	BYDEL	13.00: Bydelsmøte/Vask Bydelslærer + stipp	14.30: H&J på bydelen Bydelslærer + stipp			13.00: Bydelsmøte/Vask Bydelslærer + stipp	Frogner/Sagene inviterer Levestipp	
	ETTERMIDDAG	Turnering Futsal Idrettsseksjonen	Café + Solveig Wang Tema i Grefsen DH:	Svovelprekner Martin	Huskonsert Arne	Elevkveld	Lørdagskos Bar +	Ukas film
		Kveldssamling	Kveldssamling	Kveldssamling	Kveldssamling		Rønningen event byrå	Kveldssamling

UKE 14		MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
UBUNTU	MORGENSAMLING	Ottar	Kristin RD	Kristin G	Arne	Klassens time	Globallop	Gudstjeneste i slottskapellet
	FELLESFAG	"En ny uke"	H & J: Ubuntu! Besøk av Håvard AK, Mari, Morten				"Den store klesbyttedagen" Kristin G, Bent, Kristin RD	Morten, Martin, (Mari)
	BYDEL	13.00: Bydelsmøte/Vask Bydelslærer + stipp	14.30: H&J på bydelen Bydelslærer + stipp			13.00: Bydelsmøte/Vask Bydelslærer + stipp		

	ETTERMIDDAG	Turnering Volleyball Idrettseksjonen Kveldssamling	Café + Tema i Grefsen DH: Kveldssamling	Meditasjon Jens Emil Kveldssamling	Danseforestilling Julie Kveldssamling	Elevkveld Vokal	Opplev Oslo Jubilantsamling Danseforestilling Stipper	Ukas film Kveldssamling	
UKE 15		MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG	
PASKE OG FASTEAKSJON	MORGENSAMLING	Mari	Ottar	Martin	Lillian	Klassens time	PÅSKEFERIE		
	FELLESFAG	"En ny uke "	H & J: Påske og fasteaksjon Morten, Mari, AK	SE:Oslo ikke på MS	SE:Verden ikke på MS				
	BYDEL	13.00: Bydelsmøte/Vask Bydelslærer + stipp	14.30: H&J på bydelen Bydelslærer + stipp			13.00: Bydelsmøte/Vask Bydelslærer + stipp			
	ETTERMIDDAG	Turnering Idrettseksjonen Kveldssamling	Bøssebæring DH: Kveldssamling	Konsert på Svettern Arne Kveldssamling	Messe + Kirkekaffe Morten/DH Kveldssamling	PÅSKEFERIE			
UKE 16		PÅSKEFERIE							
UKE 17		MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG	
FELLESSKAPSTUR	MORGENSAMLING	PÅSKEFERIE		SKOLESTART			FELLESSKAPSTUR		
	FELLESFAG			Skolestart kl. 12.00	Julie	Klassens time			
						Toppidrett ikke på MS	Dans på dansens dager		
	BYDEL						13.00: Bydelsmøte/Vask Bydelslærer + stipp		
							Elevkveld		
	ETTERMIDDAG			Svein Tore Kveldssamling	Mari Kveldssamling	Norsk? Kveldssamling		Kveldssamling	
UKE 18		MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG	
FELLESSKAPSTUR	MORGENSAMLING	FELLESSKAPSTUR		01.mai	Linjedager				
	FELLESFAG	Svein Tore	Solve		Karen	Klassens time	Seminar i utvask	FRI	
					Scenen rigges opp		AK Ole, Ove		
	BYDEL					13.00: Bydelsmøte/Vask Bydelslærer + stipp	Stippene inviterer		
					Tro: Tema	Åpen scene Unplugged	Rønningen award Bar + DJ		Ukas film
	ETTERMIDDAG				Morten		Miljøgruppa		
		Kveldssamling	Kveldssamling		Kveldssamling	Julie	Miljøgruppa	Kveldssamling	
UKE 19		MANDAG	TIRSDAG		ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
SISTE UKE	MORGENSAMLING	Svein	Martin	Ann-Kathrin	Mari	Klassens time	AVSLUTNING	FERIE	
	FELLESFAG	"En ny uke "	H & J: Oppsum. Rigge opp i hallen? Mari, AK, Morten						
	BYDEL	13.00: Bydelsmøte/Vask Bydelslærer + stipp	14.30: H&J på bydelen Utetime Bydelslærer + stipp			13.00: Bydelsmøte/Vask Bydelslærer + stipp			
	ETTERMIDDAG	Turnering Idrettseksjonen Kveldssamling	Cafe + minnebøker Turdøgn DH: Kveldssamling	Messe + kirkekaffe Morten/DH	Huskonsert i hallen Arne	Takke og mimrekveld Alle			
UKE 20		SISTE UKE STIPPER							
UKE 21		ETTERARBEIDSDAGER							

FELLESSKAPSMÅL SKOLEÅRET 2019-2020

Utkast Mai 2019

UKE 35 til 40: VÆR DEG SELV

TRYGGHET OG TILHØRIGHET

- Skape trygghet i gruppa
- Bli kjent
- Sette standarden for hvordan vi ønsker å ha det
- Lære elevene å bruke fasilitetene.

UKE 41 til 48: SE OG STÅ OPP ANDRE

I MØTE MED.... andre, medelever, verden

- Åpne opp for andres virkelighet
- Meg og mine medelever
- Meg og verden
- Ende opp i Skriv for liv
- Hver linje velge et eget solidaritetsprosjekt

UKE 49 til 51: SLAPP AV – VI LIKER DEG

- Finne ro og koble av
- Kos og hygge
- Gode samtaler
- Du er betydningsfull - du er verdifull

UKE 1 - 4: UTFOLDELSE OG SKAPERKRAFT

- Kreativitet
- Ulike prosesser som leder fram mot felles mål
- Rønningenfestivalen
- Vise frem linja

UKE 5 - 7: JEG KAN PÅVIRKE

- Du utgjør en forskjell
- Hva er ditt bidrag?
- Uke 6: Elevstyrt uke
- From Subject to citizen

UKE 9 - 14: NYE RELASJONER/UT AV KOMFORTSONEN

- Prøv noe nytt!
- Møte/Bli kjent med folk jeg ikke kjenner så godt
- Turneringer mellom klasser/bydeler.
- Fellesopplegg på kryss av seksjoner
- UKE 12: Bytte linje-uke/dag?

UKE 16 - 18: VÆR DEG SELV, STÅ OPP FOR ANDRE

- Globalløp
- Hva skjer når alle går inn for å utgjøre en forskjell?
- Hva skjer med deg? Hva skjer med fellesskapet? Hva kan skje med verden?

UKE 19: HVEM ER JEG NÅ?