

Selvevaluering

Rønningen Folkehøgskole Skoleåret 2017-2018

”NYTT BYGG – NYE RUTINER”



RØNNINGEN
FOLKEHØGSKOLE

Innhold

1. Innledning	side 3
2. Skolens verdigrunnlag og målsetting	side 4
2.1. Formål	side 4
2.2. Allmenndanning på Rønningen folkehøgskole	side 4
2.3. Motto og Hverdagsverdier	side 5
3. Undervisning og læring - Allmenndanning på Rønningen folkehøgskole	
4. Selvevaluering på Rønningen folkehøgskole	side 5
4.1. Prosedyrer for selvevaluering, kvalitetssikring og kvalitetsutvikling	
4.2. Valg av tema og avgrensning	side 6
5. Metode	side 6
5.1. Ansattes medvirkning	side 6
5.1.1. Reflekterende samtale – formelle og uformelle	side 6
5.1.2. Spørreundersøkelse	side 7
5.2. Elevenes medvirkning	side 7
5.2.1. Spørreundersøkelse	side 7
5.2.2. Reflekterende samtale – formelle og uformelle	side 8
6. Renhold og samhold	side 8
6.1. Fag og pedagogisk prosjekt	side 8
6.2. Organisering av vask	side 9
6.2.1. Vask av eget rom og bad	side 9
6.2.2. Fellesskapsplikter og ansvar på Bydelen	side 9
6.2.3. Kjøkkentjeneste og felleesekapsplikter Nordre Aker	side 9
6.2.4. Vask av Klasserom	side 10
6.2.5. Nedvask	side 10
6.3. Fallgruber	side 10
6.3.1. Hovedfokus på "det nye" og glemte noe av "det gamle"	side 10
6.3.2. Lister når bare så langt	side 10
6.3.3. Oppfølging og konsekvens	side 10
6.4. Fremdrift og endringer underveis	side 11
6.4.1. Bydelskontakter	side 11
6.4.2. Vaskevideo	side 11
6.4.3. Kjøkken	side 11
6.4.4. Vask	side 11
6.5. Elevens tilbakemelding	side 12
6.5.1. Vasketeknisk	side 12
6.5.2. Fellesskapet og jeg	side 12
6.5.3. "Noen som tar maten min"	side 13
6.6. Pedagogenes tilbakemelding	side 14
6.6.1. Rutiner og system	side 14
6.6.2. Det som fungerer, og ikke	side 14
6.6.3. Hvordan sjekker vi?	side 15
7. Forbedringspunkter, utfordringer og veien videre	side 15
8. Oppsummering – konklusjon	side 16
9. Vedlegg	side 17
9.1. Måldokument for faget det hele mennesket	side 17
9.2. Noen vaskelister som eksempel	side 17
9.3. Spørreundersøkelsen fra lærerne	side 22
9.4. Spørreundersøkelse fra elevene	side 29

1. Innledning



*Det huslige arbejde
er noget skidt.
Man mærker det kun,
når det ikke er gjort.*

Piet Hein

Våren 2017 sto et helt nytt skoleanlegg ferdig med nye internater, mange nye klasserom og en splitter ny flerbrukshall. Folkehøgskolens essens ligger ikke i bygningsmassen, men i den læringen, det fellesskapet og den dannelsingsprosessen som foregår i og rundt den. Like fullt, et nytt skoleanlegg gir nye muligheter – og nye utfordringer. Og ikke minst: Vi vil ta vare på det så godt som mulig slik at bygget vil stå der som ramme for mange nye flotte folkehøgskoleår. Her ligger et stort potensiale for å jobbe med danning. Danning i form av å ta vare på det fysiske miljøet rundt oss og ta ansvar for at det felles bomiljøet skal være et godt sted å leve. Ansvar for å behandle bygget og rommene på en slik måte at neste års kull kommer til et like flott skolebygg som en selv fikk. Ansvar for å ta sin del av skjerven – og til å hjelpe andre til å ta sin del. Vi ser at nytt bygg gir nye muligheter men også behov for nye rutiner. Derfor har vi i år valgt å se på vårt eget arbeid med nye rutiner knyttet til vask og renhold – med et våkent blikk på det store potensialet for danning – solidaritet, folkeskikk, det å takle forskjellighet – som ligger her, om vi evner å ta det i bruk.

Rønningen Folkehøgskole ligger på Kjelsås i Oslo. Skolen har de siste årene hatt mellom 170 og 187 elever fordelt på 15 linjer. Skolen har i flere år jobbet bevisst med danning og verdspørsmål, ikke minst gjennom internatpedagogikken.

Utgangspunktet og basisen har vært skolens verdigrunnlag slik det er beskrevet i Rønningen Folkehøgskoles vedtekter og i skolens formål og visjon.

I de senere årene har Rønningen folkehøgskole hatt fokus på dannelsesfag og har jobbet fram endringer i form og struktur her. Dannelsesfaget «Det hele mennesket» og skolens deltakelse i prosjektet «Aksjonsforskning for bærekraft» har vært tema for selvevalueringsrapporten de to siste årene.

2. Skolens verdigrunnlag og målsetting.

2.1. § 3. Formål.

Rønningen eies av I Norges KFUK-KFUM. KFUK-KFUMs formål, slik det er uttrykt i grunnreglene, heter det;

Formålet til Norges KFUK-KFUM er å utvikle og ta ansvar for hele mennesket med ånd, sjel og kropp. Vi vil hjelpe mennesker å leve og vokse i tro på Jesus Kristus og mellommenneskelig forståelse, samt utfordre til engasjement og handling i kirke og samfunn, lokalt og globalt.

Skolens formål er videre:

Å gi opplæring og personlig vekst som grunnlag for videre utdanning.

Å søke, gjennom undervisning og miljøskapende arbeid, å ta vare på det hele mennesket og å vekke og fremme sunn kristen tro. Skolen skal legge til rette for et godt kristent fellesskap blant elever og ansatte.

Å delta i samarbeidsprosjekter på tvers av landegrensene, fortrinnsvis med bakgrunn i skolens fagområder. Den vil ha et hovedfokus på Norges KFUK-KFUMs samarbeidsland.

Skolens personale har i tillegg utviklet sin egen definisjon på hva de forstår med dannelse:

2.2 Allmenndanning på Rønningen - Barcelona erklæringen

”I følge folkehøgskolelovens §1 er folkehøgskolens formål å fremme allmenndanning og folkeopplysning. På Rønningen folkehøgskole er denne dimensjonen grunnleggende på alle læringsarenaer: i internatet, i undervisningen, på ulike fagseminarer, på studieturer, i prosjekter og på linjen”.

Allmenndanning på Rønningen Folkehøgskole er:

1. Felles basiskunnskap om – kulturarv, trossarv, menneskerettigheter, folkeskikk, solidaritet og demokrati.
2. Evne og vilje til refleksjon om samfunnet, skolemiljøet og seg selv.
3. Evne og vilje til engasjement, aktiv deltakelse og ansvarlighet i forhold til samfunnet, lokalt og globalt, skolemiljøet og i eget liv.
4. Evne og *vilje* til å takle forskjellighet, intellektuelt og følelsesmessig.

2.3 Motto og Hverdagsverdier

Skolens formål og visjon uttrykkes i vårt slagord/motto:

”RØNNINGEN ER STEDET DER HIMMEL OG JORD MØTES”

Vår praksis i hverdagen, møte med elever, personalpolitikk, timeplaner, valgfag, sosial pedagogisk arbeid, studieturer osv. skal hele tiden veies og måles i forhold til hovedvisjon. I tillegg har skolen noen hverdagsverdier:

Hverdagsverdiene er grunnverdier i møte med enkelteleven og fellesgruppen:

Ærlig – Sannhet. Sannhet i møte med elever. Ærlighet i etiske spørsmål.

Rusfri – Ingen alkohol, eller andre rusmidler på skolens område.

Tilstede – Tilstedeværelse i undervisning, aktiviteter i forhold til skolekamerater og kolleger.

3. Undervisning og læring – Allmenndanning på Rønningen Folkehøgskole

Rønningen Folkehøgskole har organisert elevene sine på fjorten internatavdelinger, heretter kalt bydeler, som har fått navn etter bydelene i Oslo. I tillegg har bydelen hvor skolen ligger, Nordre Aker, gitt navn til fellesarealet resepsjon, spisesal, auditorium, aula og elevstue. Bydelene Søndre og Nordre Nordstrand er området hvor andreårselevne bor. To og to bydeler deler gang, kjøkken, vaskerom, tørkerom bøttekott og elevstue. På Himmel og Jord-etasje deler fire bydeler på det sammen.

Rønningen har definert hva allmenndanningen skal handle om hos oss. Elevene skal få en felles basiskunnskap om kulturarv, trosarv, menneskerettigheter, folkeskikk, solidaritet og demokrati.

Vi regner alt som handler om vask og renhold, fellesfag og samhandling på internatene som en viktig del av vårt dannelsesfag. Vi har timeplanfestet 2,5 t fellesfag med overskriften «Det hele mennesket» for hele skolen per uke, med 1 time i LEVE-gruppe (bydelsgrupper) og to felles vasketider med organisert oppstart og vaskesjekk foretatt av lærer. Mye av det vi jobber med i fellesfaget og LEVE-grupper kan omsettes i praktisk handling når skurefilla skal fram. I år vil vi fokusere på det som ved første øyekast kan synes å være den mer tekniske siden, nemlig alt som handler om vask og renhold.

4. Selvevaluering på Rønningen folkehøgskole

4.1. Prosedyrer for selvevaluering og kvalitetsutvikling.

Rønningen har 34 ansatte og drøyt 180 elever. I skolens struktur og rutiner er det bygget inn ukentlige møter med alle pedagoger, ukentlige møter med alle elever samt månedlige møter med alle ansatte. På disse samlingene er det rutinemessig gjennomgang av skolehverdagen og arbeidsmiljøet sett opp mot skolens målsettinger. Dette gjøres dels strukturert og dels uformelt og noe ustrukturert, og gir oss en kontinuerlig temperatur på hvorvidt vi lykkes med våre mål.

Tema for selvevaluering og arbeidsgruppe som leder prosessen velges på personalråd i forkant av nytt skoleår.

Ansattes generelle medvirkning er ellers i tråd med lov og vedtekter gjennom styrerepresentasjon samt regelmessige møter mellom skolens ledelse og de tillitsvalgte. Elevene har på samme vis sin demokratiske påvirkning gjennom elevråd.

4.2 Valg av tema for selvevaluering 17-18

Vi har som nevnt over flere år tatt et skikkelig løft på vårt felles dannelsesfag. Med nytt skoleanlegg som sto ferdig ved slutten av forrige skoleår og et behov for å etablere mange nye rutiner for vask og renhold, var dette et naturlig valg for årets rapport. Når vi uansett skal lage nye rutiner, evaluere dem fortløpende og reflektere rundt egen praksis, er det en fin synergieffekt i å velge nettopp dette som tema for vår selvevalueringsrapport. Det er nyttig for oss som kollegium å systematisere det vi erfarer og lærer i en slik prosess med nye rutiner, og det er positivt for selvevalueringen at temaet er et som akkurat nå er langt framme i vår bevissthet i en innholdsrik skolehverdag. Gjennom selvevalueringsrapporten gir vi oss selv rom til å gå litt mer systematisk til verks i evalueringene og vi sikrer at vi må skrive ned mange av innsiktene vi får. Slik blir selvevalueringsrapporten et sted der vi samler vår felles læring og den er mulig å ta fram når vi trenger å minne oss selv på hva det var vi prøvde og feilet på, hva vi fant ut og hva vi lærte.

5. Metode

5.1 Ansattes medvirkning

5.1.1 Reflekterende samtaler, formelle og uformelle

Med nytt bygg og nye rutiner som måtte lages, har vaskerutiner naturlig nok vært tema på fjorårets etterarbeidsdager, årets forarbeidsdager og på lærer- og personalråd gjennom året. Organiseringen og rutinene kommer vi tilbake til i punkt 6.

Vask, tilbakemelding på vaskerutiner og vask som pedagogisk prosjekt har vært tema på vårt ukentlige lærerråd flere ganger i løpet av året. Vi tar med oss tilbakemeldingene derfra inn i denne rapporten. Vaskerutiner berører i aller høyeste grad IKV-personalets hverdag. Derfor har dette vært oppe på vårt månedlige personalråd og vårt ukentlige mandagsmøte der alle ansatte er til stede.

Hver mandag har bydelsslærerne, det vil si de lærerne som er involvert i internatpedagogikken og som sjekker elevenes vask, et koordineringsmøte. Her har også temaer knyttet til vask og vaskerutiner jevnlig vært berørt.

Like viktig som de formelle møtepunktene, er de uformelle reflekterende samtalene; de som skjer på kontoret, i gangen på vei til vaskesjekk, bøyd over en støvsuger som ikke fungerer eller på leiting etter flere svamper. Vi har forsøkt å ta med oss det som har kommet opp i disse uformelle samtalene, for vi tror det er mye klokt og viktig som kommer fram der. En del rutineendringer har kommet i løpet av året når vi har sett

behov for det. Dette behovet blir ofte formidlet i de uformelle eller semiformelle reflekterende samtale vel så mye som i formelle møter. Disse endringene berøres i punkt 6.

Internatleder, som sitter i selvevalueringsgruppa, har også hatt jevnlig uformelle samtaler med vår renholdsarbeider for å få med hennes erfaringer fra året.

5.1.2 Spørreundersøkelse

De reflekterende samtalene er viktige. Samtidig ønsket vi å få en mer strukturert tilbakemelding fra ansatte. Derfor har vi laget en spørreundersøkelse der bydelsslærere meldte tilbake om sine erfaringer. Undersøkelsen omfatter temaer som

- rutiner som fungerer/ikke fungerer i hverdagen.
- rutiner de opplever å ha oversikt på vs rutiner der lærerne er usikre.
- hva lærerne prioriterer når de sjekker elevenes vask.
- hvordan de ulike lærerne bruker vask som en pedagogisk arena.

Vi er fullt klar over at statistikk er et stort fagfelt og vi er ikke statistikere. Undersøkelsen er laget ut fra vår hverdag, og er farget av vår begrensede erfaring med å lage spørreundersøkelser. Vi valgte likevel denne metoden for å sikre at alle pedagogene kom like mye til orde og som en slags kontroll av at vår opplevelse av hvor skoen trykker og hva som er suksessfaktorer ikke blir skjev. Undersøkelsen ble sendt ut og besvart i mars, like før påske. Spørsmålene i undersøkelsen var i hovedsak åpne spørsmål der de ansatte måtte gi utfyllende svar, ikke ja/nei-spørsmål eller flersvaroppgaver. De to-tre ansatte som har ansvar for nabobydeler (tilgrensende internatgrupper) satt sammen og reflekterte over spørsmålene og leverte et felles svar. Slik lagde vi også rom for en reflekterende samtale med god tid.

5.2 Elevenes medvirkning

5.2.1 Spørreundersøkelse

Det største materialet fra elevene har vi via en spørreundersøkelse sendt ut på questback i mars. Elevene fylte ut undersøkelsen i forbindelse med et LEVE-gruppemøte med medelever fra bydelen. Vi valgte å gjøre det slik for å sikre at flest mulig besvarte undersøkelsen, så materialet vårt skulle bli så representativt som mulig. Spørreundersøkelsen rettet mot elevene besto i motsetning til den rettet mot lærere hovedsakelig av flersvaroppgaver med mulighet for å komme med utfyllende kommentarer. Undersøkelsen er i større grad en kvantitativ undersøkelse mens undersøkelsen rettet mot lærerne var av mer kvalitativ karakter. Undersøkelsen omfattet temaer som:

- Om og i så fall hva elevene har lært av tekniske renholdsferdigheter.

- Om og i så fall hva elevene har lært om seg selv i forbindelse med vask og renhold som pedagogisk prosjekt.
- Stjeling av mat fra felles internatkjøkkenen.

5.2.2 Reflekterende samtaler – formelle og uformelle

Hver fredag har elevrådslederne møte med alle ansatte. Her tar vi opp saker som angår hele skolen. Temaene som kommer fra elevrådet i dette forumet er i svært stor grad relatert til internat og renhold. Vi har tatt med oss temaene og drøftingene fra skoleforum inn i denne rapporten.

På samme måte som bydelslærerne har viktige uformelle reflekterende samtaler i hverdagen, oppstår også disse samtalene med elever. Vi har så langt vi evner, forsøkt å ta med også erfaringene fra disse samtalene inn i denne rapporten. Elevene er de som bor på skolen og vet hvor skoen trykker, hva som fungerer og hva som ikke fungerer.

6. Renhold og samhold

6.1 Fag og pedagogisk prosjekt

Under punkt tre sier vi noe om allmendanning og basiskunnskap på Rønningen, og nøkkelord som folkeskikk, solidaritet og demokrati blir nevnt. Når vi velger å organisere internatpedagogikk og vask så nitidig har vi flere mål vi ønsker å oppnå.

Vi ønsker at bydelslærerne skal ha gode og tydelige rammer slik at det tekniske koster lite krefter, noe som gir rom for sosialpedagogisk fokus og gode møter. Det betyr at renholdsutstyr må være på plass, at rutiner for vedlikehold av støvsugere, vaskemaskiner, tørketromler osv fungerer. Det betyr at vi benytter de timeplanfestede møtepunktene til å samtale godt over hva som funker og hvilke utfordringer vi møter. Det er viktig å holde fram denne gyldne arena på tre møtepukter i uken hvor vi kan se elevene i øynene, og oppleve dem i sitt "hjemme"miljø.

Vi ønsket et tydelig voksent nærvær i læringsmiljøet knyttet til vask og internatliv. Vi så en mulig sårbarhet i systemet og lagde derfor en vikarordning hvor rektor, ass. rektor, rådgiver og driftssjef tok ansvar for hver sine bydeler dersom bydelslærer var borte, noe som var med på å skape engasjement og eierskap til prosjektet i hele personalet. Målet med det voksne nærværet var å skape trygghet gjennom tydelige forventninger og oppfølging.

Læringsmålet for elevene var at de skulle ta eierskap og forvalteransvar for omgivelsene sine. En utfordring med de nye flotte lokalene er at det minner om et hotell og noen elever kan oppføre seg som om de bor på et. Vi har søkt å formidle mer av en studenttilværelse hvor man leier av en vert og må holde sine forpliktelser for å få tilbake sitt depositum. Samtidig ville vi formidle den mulige gleden som ligger i å ha rene og vakre omgivelser.

Vi ønsket å legge til rette for opplevelsen av at vi løfter i flokk og får til gode ting i fellesskap, gjennom felles vasketider på bydelene og felles nedvask før jul og sommer. Her er det fremdeles utviklingspotensial på gjennomføring og planlegging. Samtidig som vi vet at det kommer på noen organisatoriske utfordringer knyttet til at det alltid er mye på timeplanen før jul- og sommeravslutninger.

6.2. Organisering av vask

Sommeren 2017 ble det gjort et forarbeid på innredning av nye nøkkelrom som bøttekott, vaskerom, elevkjøkken. Det ble også laget, nye sjekklister for renhold. På forarbeidsdagene med pedagogene ble dette presenteret og diskutert. Målet var å skape gode system for pedagogene å lene seg på slik at hovedfokus skulle kunne ligge på det sosialpedagogiske møtet og veiledning av elevene. Et annet mål var at elevene skulle oppleve at det var klare forventninger til dem med gode rammer som tid, utstyr og veiledning.

6.2.1. Vask av rom og bad

Et av grepene som ble gjort året 17/18 var å sette av tid på timeplanen slik at elevene visste når det var tiltenkt at de skulle vaske. Og at de visste når lærer kom for å sjekke at arbeidet var utført. Ved skolestart fikk alle elever og lærere en detaljert liste over hvilke oppgaver som skulle være utført hver mandag og fredag. Listen omfattet rom og badrom.

6.2.2. Fellesskapsplikter/ansvar på Bydelen

Vask av fellesarealer på bydelen går på omgang mellom nabo-bydelene. Det foreligger sjekklister for alle rom som forteller hva som skal gjøres og hva som vil bli sjekket hver mandag og fredag. Hvordan etasjene har organisert arbeidet mellom seg varierer noe, og bydelslærer er ansvarlig. Det vanligste er at bydelene bytter annen hver uke på å ha ansvar for fellesarealene gang/trapp/heis, kjøkken, vaskerom, tørkerom, bøttekott. I Himmel og Jord-etasje har en bydel ansvar for enten kjøkken, vaskerom/bøttekott, gang og fellesrom/heis/trapp, og så ruller de på oppgaven etter noen uker.

6.2.3. Kjøkkentjeneste og fellesskapsansvar på Nordre Aker

Denne oppgaven utfører hver linje, og linjen har dette ansvaret ei uke om gangen. Mandagen er det opplæring i rutinene på kjøkkenet knyttet til kjøkkentjenesten resten av uken. Daghavende lærer som alltid er linje-lærer på mandager er ansvarlig for opplæring, veiledning og godkjenning av vask knyttet til daghvaendeansvaret på Nordre Aker. Resten av uken er det daghavede lærer som følger opp og godkjenner. Det foreligger liste over oppgaver knyttet til elevenes oppgaver på Nordre Aker.

6.2.4 Vask av klasserom

Hver linjelærer er ansvarlig for organiseringen av vask av klasserom og linjens elever vasker de undervisningsrom som brukes. Unntak er idrettshallen og auditoriet.

6.2.5. Nedvask til jul og sommer

Her har vi hatt begrenset erfaring med nytt bygg, men undervisningsarealet og fellesarealet på Nordre Aker ble vasket linjevis, med noen tillempinger. I forkant av nedvask har vi en liten undervisningsøkt med fokus på nedvask vs daglig renhold.

6.3 Fallgruber

6.3.1 Hovedfokus på "det nye" og glemte noe av "det gamle"

I møtet med et nytt fokusområde i nye lokaler hender det at man blir for ivrig på å få løst den nye utfordringen på best mulig måte og dermed står i fare for å glemme og ivareta noe av det som "alltid har vært der". I dette tilfellet konsentrerte vi oss så grundig om å holde nye lokaler fine, om vaskerutiner og "å sette en kultur", at noe av fokuset på gruppedynamikk ved bydelene forsvant ut med vaskevannet. Timen som var satt av til dette gikk med til grundig romsjekk og samtaler over vaskekluten. Svært verdifullt, men gruppens evne til å organisere seg selv og lede seg selv ble det for lite trent på. En mulig løsning kommer vi tilbake til under punkt 7 "behov for et årshjul".

6.3.2. Lister når bare så langt.

Sjekklistene, innholdslistene, oppgavelistene og ansvarslister er et godt utgangspunkt, men av liten verdi om vi ikke får til å implementere rutiner og innholdet. Bli listen for omfattende, slutter elever og pedagoger å bruke dem. Er de for generelle spriker resultatet for mye og elevene opplever det demoraliserende. Vi ser at gode lister må vi ha, men at det er rom for forbedring også her. Det er også klart at oppgaver man utfører sjeldent er det vanskelig å huske, både hvordan og noen ganger at de fremdeles finnes. Kunststykket vi må prøve å løse ser ut til å være: Når, hvorfor og hvordan kan rammer, system og lister brikke over og bli til detaljstyring og føre til pulverisering av personlig ansvar og eierskap? Og når, hvorfor og hvordan er de gode systemene med på å skape flyt og inspirasjon?

6.3.3. Oppfølging og konsekvenser

I år har vi brukt fravær som sanksjonsmulighet dersom eleven uteblir eller ikke gjør sine plikter. Bydelslærere og elever gir uttrykk for frustrasjon over de elevene som til stadighet ikke tar sitt ansvar i fellesskapet. Dette er en gylden anledning til å jobbe gruppedynamisk, og lære elevene ved bydelen gode kommunikasjonsvaner. Men vi ser også at i noen tilfeller er det nødvendig med tydelig konfrontasjon noe som i hovedsak har vært bydelslærers oppgave. Ulike bydelslærere har ulike stiler og strategier i møte med elevene, noe vi tror er berikende og nødvendig. Samtidig er det viktig at vi lar bydelslærerne lære av hverandre og at de kan støtte hverandre. Internatleder og rådgiver har i noen grad vært inne i prosessene rundt enkelte elever sammen med bydelslærer, og noen ganger linjelærer, da utfordringene rundt enkelte elever har vært sammensatte. I enkelte tilfeller har skolen også hatt samtaler med foresatte.

Ett kjøkken ble stengt da bydelen ikke klart å holde det rent. Da lukkingen ble annonsert, applauderte elevene spontant, så vi antok at her møtte vi et uuttalt ønske om at en grense skulle settes. Prosessen rundt å åpne kjøkkenet igjen førte til en ansvarliggjøring av fellesskapet og da spesielt bydelskontaktene (se 6.4.1.) og en innskrenket åpningstid, kjøkkenet var heretter åpent fra 08.00-20.00.

6.4 Fremdrift og endringer undervegs.

6.4.1 Bydelskontakter

På bydelene bor elevene ikke linjevis men blandet, og blir eksponert for andre elever med ulike interesser. Dette styrker det større fellesskapet på Rønningen. Elever som tidvis strever med livet på linjen kan ha sin tilhørighet på bydelen, og i løpet av et år er det godt å ha to grupper å ha tilhørighet til. Etter hvert som året utviklet seg oppdaget vi behovet for å ha en kontaktperson fra hver bydel, og vi lot elevene velge hver sin bydelskontakt. Denne tjente som kontaktperson for bydelsslærer og internatleder. Det styrket også de demokratiske prosessene på bydelen, ansvar ble fordelt, tatt, og i mindre grad pulverisert.

6.4.2. Vaskevideo

Det ble laget to vaskevideoer, en om hvordan rengjøre et sluk og en om hvordan vaske badet. Tilbakemeldingene var gode og alle slukene på bruket ble tømt og rengjort før skoleslutt. Filmene var et samarbeid med elever fra Foto/Video-linjen og kan med fordel utvikles videre.

6.4.3. Kjøkkenet

Det ble installert lås på alle bydelskjøkkener slik at bare de to bydelene (eller fire) som deler bruk av kjøkkenet hadde tilgang. Dette både pga renhold og på grunn av nasking fra kjøleskapene. Elevene diskuterte ulike måter for å få bukt med problemet og flere tiltak ble vurdert. Videovervåking var en populær tanke, men ble problematisert ble den nedstemt.

6.4.4. Vask

Rent vasketeknisk har vi gjort noen endringer og suppleringer undervegs. Logistikken knyttet til å ha nok rosa og blå kluter tilgjengelig ble løst ved at den som var ansvarlig for vaskerommet gjeldende uke også var ansvarlig for å vaske, tørke og legge på plass klutene på bøttekottet. Dette krevde litt ekstra oppfølging men løste utfordringen på en tilfredsstillende måte. Hvert rom fikk utdelt en svamp til å vaske dusj og dusjvegger med for å lette jobben til renholdsarbeider med å fjerne kalkrester fra dusjområdet ved årets slutt. Det ble også øremerket børster til vask av sluk. Og vakre turkise langkoster til støvtørking i høyden ble kjøpt inn.



6.5 Elevenes tilbakemeldinger

6.5.1. Vasketeknisk

Så hva mener elevene våre? Det er de som bor på internatene og kjenner hvor renholdsskoen trykker. Vi har som sagt flere mål med fellesskapspliktene våre og organiseringen av dem – både pedagogiske og rent vedlikeholdsmessige. Hvordan har dette landet i årets kull av elever?

Når det gjelder det rent vasketekniske, mener de fleste av elevene at de har lært noe dette året (Hele 79,6%). Generelt er de svært godt fornøyd med egen innsats. 49% mener de alltid har gjennomført sine vaskeplikter, mens 56,3% mener de stort sett har gjennomført alt. Spør vi årets bydelslærere, vil de nok mene at elevene har litt vel høye tanker om egen innsats på renhold.

Vel så gledelig som å se at de mener de har lært noe vasketeknisk, er det å se at 2/3 av elevmassen sier at de har lært noe om seg selv dette året gjennom å ha ansvar for vask av rom, bad, klær og fellesarealer på Bydelen. Her er noe av det elevene mener om at de har fått ut av vaskeansvar på Rønningen:

Jeg har funnet ut at jeg liker kjøkkentjeneste! (Drøye 6%)

Jeg liker å vaske rommet mitt (28%)

Jeg liker at arbeidet jeg har gjort, blir sjekket (39,6%)

Det er bra at vi vasker selv (58,3%)

Jeg har lært at jeg driter i andre (2,1%)

Videre forteller 60% at de irriterer seg på andre som ikke gjør fellesskapspliktene sine. Av disse sier halvparten at de sier ifra til den det gjelder, mens den andre halvparten ikke gjør det. En del elever reflekterer rundt hva det forteller dem om rollen de tar i et fellesskap. Hele sju av ti mener at de gjør pliktene til andre elever som ikke gjør jobben sin. Om alle disse tallene stemmer, er det da en liten gruppe som ikke gjør noen ting og som fellesskapet må stille opp for, eller er det lettere å huske de gangene man gjorde pliktene sine enn de gangene det glapp og noen andre måtte gjøre jobben for en?

6.5.2 Fellesskapet og jeg

Vi spurte også elevene om hva livet på Bydelen deres betyr for dem. Nesten 2/3 ser på bydelen som gode naboer, 1/3 henger mye med mange av naboene på Bydelen, 18,8% betrakter sine bydelsnaboer som «de beste folka på skolen». Men det er også 1/3 som omtaler bydelsnaboene kun som «noen jeg bor ved siden av», og 13,5% krysser av for at bydelsnaboene er «noen som tar maten min». Dette med stjeling av mat kommer vi tilbake til. Halvparten av elevene synes de har nok tid sammen med bydelen, men hele 35% vil gjerne ha mer eller mye mer tid sammen med bydelen, noen vet ikke og ca 14% har svart at de vil ha mindre tid sammen med bydelsnaboene. Dette tar vi med oss inn i organiseringen av neste skoleår, og det har allerede resultert i at vi har lagt inn flere formelle og uformelle møtepunkter i Bydelene de første ukene neste skoleår.

Hva elevene melder tilbake om det vasketekniske legger også føringer for kommende år. Åtte av ti elever mener vi har bydelsvask og sjekk av bydelsvask

passer ofte. Av de resterende mener nesten alle at vi vasker og sjekker for ofte, bare én elev har svart at bydelsvask kunne blitt sjekket oftere.

Når vi spør elevene om det er noe vasketeknisk de kunne trenge mer eller bedre opplæring i, er det vaskemaskin og resirkulering som er gjengangerne. Noen gir uttrykk for at de er usikre på hvor spesialavfall skal resirkuleres. Andre irriterer seg over at andre ikke resirkulerer riktig.

Vi spurte elevene om hva skolen kan gjøre for at vask og fellesskapsplikter skal gå enda mer knirkefritt. Det er alltid interessant å høre hva de mener er løsningen; de som bor på skolen og kjenner hvor skoen trykker. Svarene går hovedsakelig langs tre linjer:

- Strengere straff for uteblitt vask.
- Belønningssystem for god vaskeinnsats og musikk og andre trivselstiltak mens vaskingen pågår. Noen trekker også fram at har vi et belønningssystem til beste bydel, innebærer at noens uteblitte innsats går utover bydelen som fellesskap (kollektiv avstraffing), og at dette kan være en motivasjonsfaktor (ansvarsfølelse for det lille fellesskapet).
- Enda tydeligere oppfølging og opplæring i rutinene.

6.5.3. «Noen som tar maten min»

I år har vi hatt en utfordring med stjeling av mat fra bydelskjøkkener. Over halvparten av elevene oppgir å ha opplevd at noen har tatt det som var deres fra internatkjøkkenet. Dette er høye tall. Dog er det svært få som innrømmer å ha tatt noe. Vi spurte elevene om hva de tror ville få bukt med problemet. Nesten 2/3 av elevene tror overvåkningskamera på kjøkkenet ville få bukt med problemet, snaut 1/4 tror lås på kjøkkendørene ville hjelpe slik at bare de som bor på de aktuelle bydelene som søker til kjøkkenet får tilgang. En av ti tror det ville hjelpe å ha «stjeling fra kjøkken» som tema på LEVE-gruppe/bydelsgruppe. Noen få stemmer for andre tiltak. Stjeling av mat har vært en utfordring fra tidlig i året i år, og vi ansatte ble nok ikke klar over det før det hadde pågått en stund. Vi tror det har bidratt til misbilligelse og manglende tillitt mellom elevene. Vi har ikke lyktes med å få bukt med problemet og det har ført til frustrasjon. Her har fellesskapsprosjektet ikke lyktes.

Vi er nysgjerrige på om stjeling har blitt utbredt blant et større antall elever i år, men vi har en fornemmelse av at det har gått sport i det for noen få. Stjeling av mat fra elevkjøkkenet er et område der vi ikke har lyktes med folkeskikken og dannelsen i år. Vi håper å komme det i forkjøpet med god dannelsespedagogikk og gjennom å bygge gode fellesskap tidlig i neste skoleår.

6.6. Pedagogens tilbakemelding

Spørreundersøkelsen rettet mot lærerne fokuserte på fire områder:

- Rutiner og system – hva fungerer og hva fungerer ikke, hvilke rutiner har du under huden og hvor er du usikker?
- Erfaringer med ting du opplever fungerer/ikke fungerer på din bydel (både vasketeknisk og sosialpedagogisk)

- Hvordan gjennomfører bydelslærerne sine oppgaver og hva kan vi lære av hverandre? Dette er et ledd i å finne ut av hvor mye vi skal strømlinjeforme og hvor det skal være rom for individuelle måter å gjøre det på. For å finne ut av dette, ville vi først samle inn informasjon om hvordan ulike lærere utfører oppgavene i dag, og hva de synes fungerer og ikke fungerer. Så kan vi ta med oss de beste suksessfaktorene fra hver enkelt bydel og bydelslærer inn i arbeidet med å lage en felles minimumsmal.
- Samarbeid mellom nabobydeler – hva fungerer og hva fungerer ikke?

6.6.1 Rutiner og system

Lærerne mener de har ganske god oversikt på det vi kan kalle «kjernerutinene»; den ukentlige vaskesjekken, hvor elevene kan finne de vaskeartiklene de bruker hver uke, systemet med å sette opp vaskelister og lignende. Derimot er det mer usikkerhet rundt de rutinene som ikke forekommer like hyppig (her ligner vi på elevene våre): Hvor finner vi oppvaskkoster til grundig vask av baderomssluk? Hvor finnes ekstralageret av de spesielle dusjkabinettsvampene? Og hvor var det ekstra støvsugerposer lå igjen, og var det lærerne eller vaktmester eller voluntør som hadde ansvar for å sjekke og skifte dem – eller var det internatleder som gjør det? Resirkulering utover blå (plast), grønn (organisk avfall) hvit (restavfall) pose og papir var også en del usikre på etter to år med bygging der dunkene har hatt mange ulike hjem.

Alle rutiner og lister som henger oppslått mente lærerne også de hadde god kontroll på, samt overlevering av ansvar for fellesvask mellom nabobydeler.

6.6.2. Det som fungerer, og ikke

Det lærerne opplever at ikke fungerer optimalt på bydelene, er:

Ulik praksis blant lærerne på vasketitt på mandagene

Elevene er ofte ikke ferdige med å vaske når vi kommer for å sjekke. Da er det vanskelig å sikre at hele jobben blir gjort. Mange har avtalt med elever at de sender bilde av rommet på messenger når det er ferdig vaska (det har fungert fint)

Noen opplever at elever ikke er til stede når de kommer for å sjekke vasken.

Noen elever trengte å bli satt i gang med vask gjennom hele året. Intensjonen var å gjøre dette i starten for at elevene så skulle bli selvgående.

Det vanskeligste fellesområdet å holde jevnt ryddig er elevkjøkkenene

Rutine for at elevene gir beskjed til bydelslærer dersom de skal være borte under vaskesjekk. Kan bydelslærer da låse seg inn og sjekke rommet?

Det blir heseblesende på mandagssjekken der lærerne har et møte mellom igangsetting av vask og vaskesjekk. Særlig hvis elevene ikke er der eller kommer sent fra modulfag.

Hva kan vi gjøre når enkelte elever ikke gjør pliktene sine gang etter gang og (alvors)prat ikke hjelper?

Det lærerne opplever at fungerer, er:

Stort sett er det godt med utstyr på bøttekottene og dette fungerer bra.

Bra med avsatt tid til vask to ganger i uka.

Det funker fint å sette i gang en hel etasje (to bydeler) samtidig.

Prioritere sjekk av fellesvask på mandager og romsjekk på fredager. Da får vi tid til å sjekke alt ordentlig og slå av hyggelige prater med elevene. Mandager blir det «vasketitt» på rommet og «vaskesjekk» av fellesarealer. Fredager blir det «vaskesjekk» av begge deler med hovedvekt på rommet.

Å ha en tillitsvalgt på bydelen. Dette var noe vi startet med midtveis i vårsemesteret og tar med oss videre til neste år.

6.6.3 Hvordan sjekker vi?

Da vi spurte lærerne hva de sjekker først og prioriterer mest når de sjekker vasken på elevrommene og fellesarealene, kom det fram at vi gjør det nokså ulikt. Det kan være fint å strømlinjeforme dette noe. Samtidig er det viktig med rom for et godt sosialpedagogisk blikk. For noen er det en seier å stå opp hver morgen og at klærne ligger pent i skapet istedenfor i en haug på gulvet og de trenger ros og positiv forsterkning på dette. Dette tar vi med oss inn i planleggingen av neste år.

Mange av lærerne har en tydelig bevissthet rundt hvordan de bygger opp vaskekompetanse gradvis hos elevene og samtidig bruker vasketidene som en god arena for sosialpedagogisk arbeid og forskjellsbehandler elevene i positiv forstand; dvs at alle blir møtt og får utfordringer på sitt nivå.

Jevnt over får alle rom utenom 2 stk godkjent vask på hver bydel (7-11 rom), og det er de samme rommene/elevene som går igjen med ikke godkjent vask hver gang.

7. Forbedringspunkter, utfordringer og veien videre

Vi har lært og erfart mye gjennom det arbeidet vi har gjort i år. Rammene var ikke gode nok. Vi har berørt det tidligere i rapporten, så med hovedfokus på nye lokaler og nye systemer ble noe fokus på gruppedynamikken skjøvet i bakgrunnen. Vi ser et behov for å løfte fram de tre faste møtepunktene med bydelen og se dem i sammenheng både fra uke til uke og i et årshjul. Noen bydeler har klart å lage et godt fellesskap, hvor elevene tar vare på hverandre og utfordrer hverandre.

Noen av tiltakene vi ser for oss å prøve:

- Felles møter for de bydelene som deler ansvar for felleområder hver fredag. Da snakker vi om hva som funker og hva vi ønsker annerledes.
- "Vi vasker med åpen dør". Når det er vasketid og romsjekk har alle åpen dør inn mot gangen. Slik kan vi lett dele vaskeutstyret som støvsuger og mopper osv. Og det blir lettere med kommunikasjon og notering av tilstedeværelse.
- Internatleder lager årshjul som viser hva vi tenker at elevene skal lære om vask og når. Og hvilke gruppedynamiske prosesser vi ønske å ha fokus på undervegs. Det er lettere å avvike fra en plan når vi forstår at det er noe annet som trengs, enn å hele tiden skape planen i øyeblikket.
- Oppgradering og forenkling av lister, samt å lage noen flere vaskevideoer.
- Det viser seg at det ofte er to rom pr bydel som sliter med å holde rommet og delta i fellesskapsplikter. Målet er å ha et godt system så de fleste raskt blir selvgående og bydelslærer kan ha ekstra fokus på disse som må lære det grunnleggende.

Rønningen er en Grønt Flagg-skole, og gjør det som skal til for å få denne sertifiseringen. Men å bevisstgjøre og utfordre elevene og oss selv på dette temaet har skjedd i rykk og napp, med et tydelig fokus tidlig i året men som ikke ble holdt ved like. Vi kan ikke si at vi har lyktes med dette i år.

Til tross for at elevene absolutt har sine plikter og tar sin skjerv er det et faktum at flere store og viktige oppgaver som vasking av mopper, tømning av vannlås, rense kjøkkenvifter, tømme filter på vaskemaskin, vask av vinduer, matlaging og brorparten av all oppvask osv, gjøres av IKV personell. I hvilken grad ser elevene alt som blir gjort for dem, setter pris på det og uttrykker respekt og takknemlighet? Dette er en utfordring som trolig er gjenkjennbar på mange folkehøyskoler og som det er viktig å ta med inn i arbeidet.

Vi mener også at vi er dårlige på ferdigstilling. Etter et arrangement, enten det er elevstyrt eller det er ansatte som har ansvar, er det en tendens til at vi forbereder, gjennomfører, men ikke avslutter med å rydde på plass og gjøre rent etter oss.

Veien videre

I hvilken stand ønsker vi at skolen skal være om fem til ti år? Hva er naturlig slitasje og hva er dårlig vedlikehold? Dette er spørsmål vi trenger å svare på.

På Rønningen er det god tradisjon for å ha et våkent refleksivt blikk på engen praksis. Det kommende året prøver vi å la bydelene i stedet for linjene velge tillitsvalgt og vara tillitsvalgt til elevrådet. Målet er å legge de demokratiske strukturene der behovet for prosess oftest oppstår.

8. Oppsummering - konklusjon

Året vi har bak oss har vi gjort et godt stykke arbeid med struktur knyttet til den delen av dannelsesfaget som berører vask og renhold. Vi er ikke helt tilfreds og vil fortsette å videreutvikle strukturen slik at den tjener menneskene og relasjonene.

Vi har en vei videre med å videreutvikle det sosialpedagogiske innholdet i deler av dannelsesprosjektet og ser fram til arbeidet med dette.



Oslo Mai 2018

I selevalueringsgruppa 2017/2018 satt Kristin Riiser Dankel, Jens Emil Asp, Andrei Demsa og Ann-Kathrin Gloppen

Ansvarlig er rektor Svein Harsten.

VEDLEGG 1

Måldokument Fellesfag

Rønningen Folkehøgskole

Mål for fellesfag "Det hele mennesket":

«Ta vare på det hele mennesket gjennom undervisning og miljøskapende arbeid. Og fremme allmenndanning og kunnskap og kjennskap som kan fremme en sunn kristen tro».

Fellesfaget "Det hele mennesket- Ånd, sjel og kropp" har som mål å legge til rette for refleksjon, kunnskap og danning. Gjennom ulike tema og aktiviteter utfordres elevene til å reflektere rundt sin rolle i det globale felleskapet, i lokalsamfunnet, i skolemiljøet og i sitt eget liv. Faget skal oppfordre elevene til å sette gode fotspor i verden og hos hverandre, samt engasjere seg i eget og andres liv.

Faget skal tydeliggjøre KFUK-KFUM's verdigrunnlag om å ta vare på det hele mennesket, med ånd, sjel og kropp. Faget skal også vise vår ideologiske og internasjonale forankring gjennom å være del av en internasjonal kristen ungdomsbevegelse. Faget skal ha en klar forankring i det kristne verdigrunnlaget og fremme en sunn kristen tro. Elevene skal gjennom ulike tema, metoder og aktiviteter bli utfordret fysisk, mentalt og åndelig.

Faget skal videre være en formidler av Rønningen sin visjon om å være en grønn, kristen og global skole. Det skal belyse skolens motto om å være «stedet der himmel og jord møtes». Faget skal også synliggjøre våre hverdagsverdier som er *Ærlig – Rusfri – Tilstede*.

GRØNN SKOLE:

- Faget skal løfte frem de grønne verdiene og vise til vårt ansvar for miljøet (eller skaperverket)
- Faget skal bidra til engasjement for klima, bærekraft og bevissthet rundt eget forbruk.
- Faget skal synliggjøre at klimaengasjement også handler om solidaritet til andre mennesker og om rettferdig fordeling.

KRISTEN SKOLE:

- Faget skal styrke elevenes evne til å reflektere rundt ulike trosspørsmål.
- Faget skal sørge for basiskunnskaper hos elevene knyttet til kristne tradisjoner og kristent verdigrunnlag.
- Faget skal løfte frem de kristne grunnverdier som handler om nestekjærlighet, og fellesskap.

GLOBAL SKOLE:

- Faget skal styrke elevenes evne til refleksjon rundt globale spørsmål.
- Faget skal gi elevene kunnskap om den flerkulturelle verden vi lever i og bidra til toleranse og respekt for andre mennesker og andre kulturer.
- Faget skal belyse tema som solidaritet og engasjement, og oppfordre elevene til å stå opp for andre.

Fellesfaget skal til sist være en arena der Rønningens hverdagsverdier *rusfri, ærlig og tilstede* skal løftes frem.

Selvevaluering Rønningen 17-18

- Lærerne og elevene oppfordres til å være ærlige i møte med de ulike tema og i møte med hverandre.
- En skal gjennom faget jobbe aktivt for å skape en kultur der elevene ønsker å være tilstede.
- Holdningsskapende arbeid knyttet til rus og alkoholvaner skal integreres som en del av faget.

ÆRLIGHET:

- Faget skal ruste til sannhet i møte med andre mennesker og meg selv.
- Ærlighet i etiske spørsmål, også når vi ikke lykkes med å leve etter våre idealer.

RUSFRIHET:

- Faget skal åpne for etisk refleksjon over hva det vil si å være en rusfri skole
- Eget bruk eller forbruk av rusmidler
- Samfunnsmessige og kulturelle sider og konsekvenser
- Ingen alkohol eller andre rusmidler på skolens område

Tilstede:

- I eget liv
- I undervisning
- I samfunnet lokalt og globalt.

Motto: *Rønningen er Stedet der himmel og jord møtes.*

Allmenndanning på Rønningen Folkehøgskole:

- Felles basiskunnskap om – kulturarv, trossarv, menneskerettigheter, folkeskikk, solidaritet og demokrati.
- Evne og vilje til refleksjon om samfunnet, skolemiljøet og seg selv.
- Evne og vilje til engasjement, aktiv deltagelse og ansvarlighet i forhold til samfunnet, lokalt og globalt, skolemiljøet og i eget liv.
- Evne og vilje til å takle forskjellighet, intellektuelt og følelsesmessig.

VEDLEGG 2 Noen vaskelister som eksempel

Romvask elevrom

Dette vil bli sjekket og bør da være vasket:

	Oppgave sjekk	Elev	Lærer
Bad	Tøm dusjsluk og vask rent		
Dusj	Gjør dusjen fuktig, vegger og dusjdører, og spray så R2 – la virke mens du begynner på speil.		
Speil	Spray med R3 og tørk av med tørr klut. (event litt papir)Tørk av inne i speilskap.		
Servant	Gjør vasken fuktig og spray så R2 – la stå – vask av med vann og klut. Tørk. Husk å tørke av rør under vask og skap		
Dusj	Nå vasker du med vann og rosa klut. Bruk svamp på flekker. Tørk dusjdører med rosa klut eller nal.		
Toalett	Alt av hvitt "porselen", over og under ringen, også baksiden. Sprayer med R2 og tørkes av rosa klut.		
Toalettskål	Noen dråper R1 i skålen, bruk toalettbørsten til å skrubbe bunnen og oppe under kanten. Spyl ned.		
Speil	Spray med R3 og tørk av med tørr klut. (event litt papir)		
Gulv	Vask over med lett fuktig mopp og R2.		
Soverom	Re opp sengen.		
Rydd	Klær, sko og treningstøy i skapet –det skal ikke ligge stæsj på gulvet.		
	Tomflasker ut til resirkulering.		
Støvsug	Gulveppet og stolen godt. Dra frem sengen og støvsug i hjørnet og langs vegg.		
Søppel	Tøm søppel og sett i ny hvit og blå pose		
Speil	Spray med R3 og tørk av med tørr klut. (event litt papir)		
Støv	Tørk støv av vinduskarm, bord og hyller og toppen av skapet med lett fuktig blå klut og litt R3		

Sjekkliste Bydelsvask Det med gult gjøres **hver dag**, resten mandag og fredag.

	Oppgave sjekk	Elevsign.	
Kjøkken			
Sikkerhet	Dra ut kontakter på vannkoker og micro		
	Sikkerhet Se til at veggovn og komfyr ikke er tildekket.		
	Slå av stekeovn og komfyr om den ikke er under tilsyn.		
	Se til at ovnen er avslått og tom for smuler og rester! Disse kan skape os/røyk og brannalarm. <i>En utrykking fra brannvesenet koster kroner 5000,- .</i>		
Hygiene	Tøm søppel og sett i nye poser blå/grønn/hvit. Vask søl inne i skapet		
	Sett på oppvaskevaskemaskinen før frokost		
	Vask over gulv med lett fuktig mopp og R2		
	Tørk av skap og benker- og vegg over komfyren		
	Vask innside og utside av oppvaskmaskin		
	Kjøleskap/frys: fjern umerket mat.		
	Legg skitne kjøkkenhåndklær til vask (eller vask dem selv) – dere får fire rene håndklær hver fredag		
Gangene	Mopp gangen fra ende til ende med lett fruktig mopp og R2		
	Gangen utenfor heisen, trappen ned til etasjen under.		
Elevstue	Sjekk at markøren for brannteppet er fri		
	Tørk av bord og rydd		
	Støvsug møblene og gulv		
	Vask gulv med lett fuktet mopp og R2		
	Tøm panteflaskene når pose nærmer seg full		
Vaskerom	Tøm søppel, ny pose, tøm pappsøppel		
	Vaske såpekammer i vaskemaskinen		
	Tømme lofilter i tørketrommel		
	Vaske/tørke kluter MANDAG og FREDAG		
	Tørk av benker, mopp gulv, rengjør utslagsvask		
Tørkerom	Moppe med fuktet mopp og R2		
Bøttekott	* Rydde i hyllen * Kost og brett – Rens kost og vaske brett * Tørk av støvsugerne med fuktig klut * Moppe over gulvet (også bak dunkene) * Rengjør utslagsvask * Tøm søppeldunken * Lever skitne mopper på vaskeriet på Nordre Aker MANDAG og FREDAG		

Sjekkliste: DH Nordre Aker fellesoppgaver

Daghvande lærer setter i gang elevene i gang, og går runden og sjekker.
Ingen er ferdig før alle er ferdig 😊

Daghavende lærer må godkjenne.

	Oppgave sjekk	Gjort	Godkjent
Resirkulering	Tømme, nye poser, vaske søl:		
	1. stasjon: Under oppslagstavlen		
	2 stasjon: I kjelleren utenfor toalettene		
	3.stasjon: Inngangen til Auditoriet		
Støvsuge	Stoffmøbler i resepsjonen		
	Elevstuen alle sofaer + gulv		
	Alle tepper		
	Auditoriet.		
	Berg		
Vask/rydd	Cafebord i elevstue og resepsjon,		
	Rydd kopper og lignende, også benk langs vinduet og langs veggen i elevstuen.		
Moppe	Husk <i>bak</i> resirkuleringsstasjon, planter og sofaer. Skift ofte mopp. Bruk lett fuktig mopp, ikke våt. R2		
	1. Elevstuen		
	2. Fra Grefsen, ned kjellertrappen til utgangsdøren.		
	3. Fra spisesalen og ut til utgangsdørene.		

VEDLEGG 4 Spørreundersøkelse fra bydelslærerne

Svar på:

Spørreundersøkelse 17/18 Vask bydelslærere

Bydelslærerne jobbet i par, andre etg på Ubygget var tre.

Rutiner og system jeg ikke husker i det daglige.

Hvor finner vi kjøkkenhåndkle/koppduk? Skal elevene som har kjøkken finne nye eller lærerne?

Ting man ikke gjør så ofte, skifte pose, fylle på fra det ekstrarommet med ting. Hvor er ting om det er tomt på den ekstra utstysrommet, jeg pleier å si i fra til Ann-Kathrin.

- Hvor finner vi kjøkkenhåndkle/koppduk? Skal elevene som har kjøkken finne nye eller lærerne?
- Romsjekkliste burde henge laminert på alle rom. Følger vi opp sjekklisten som elevene fikk første uken?

Rutiner og system jeg husker og har god oversikt på.

- Lister som henger på tavler og på rom

Rutiner og system jeg husker og har god oversikt på.

Rutiner og system jeg synes fungerer.

Ukesvask

Overgangen mellom bydeler

Annenhver uke

Bedre nå enn før: blitt mer ansvarliggjort

Lister som henger på tavler og på rom

Funker med vask av fellesområder annenhver uke på bydelene. Funker at vasketid er lagt inn i timeplanen.

- Fellestjenester fungerer når elevene får vite om det i god tid. Det er lurt å minne de på det på facebook. Ha en positiv og konstruktiv kommunikasjon.
- Det fungerer når man deler etasje og har ansvaret annenhver uke for fellespliktene.

Rutiner og system jeg ikke synes fungerer.

Rekkefølge på hva jeg sjekker på rom

Romsjekkliste burde henge laminert på alle rom. Følger vi opp sjekklisten som elevene fikk første uken?

Det burde vært et "kjettemøte" på de elevene som aldri vasker.

Hva kan vi gjøre når noen ikke gjør oppgavene sine gjentatte ganger? Uklart og samtaler hjelper ikke. Når ting ikke er ferdig til sjekk, blir det ofte ugjort hele uka. Kjøkkenrydding i uka er jevnt over vanskelig.

En liten quiz:

Hvem har ansvar for å skifte støvsugerposer?

Vaktmester? Den som oppdager at den er full. Levelærere, ingen av oss har gjort det....

Hvem fyller på såpedispensere (R1, R2 og R3)?

Ilona? Ilona, eller noen andre som vasker.. Hvor bruker man R3 igjen??

Hvem fyller på sprayflaskene (R1, R2 og R3)?

Elevene

Hvem vasker kluter og leverer mopper på vaskeriet, og når?

Hvor skal de levere møkkete mopper?

Hvem bestemmer om elevkjøkken må stenges?

Ann-Kathrin? Levelærer Levelærere i samtale med elever og ledelse.

Jeg veit hvor elevene skal resirkulere batterier, glass, papp, plast, organisk avfall.

Jeg veit hvilke dunker elevene skal kaste restavfall i.

Glass ? Utenfor vaktesterversted.

Hvem har ansvaret for tomflaskene?

A: System og rutiner

Møtepunkter med elevene (når det gjelder vask), mandager og fredager. (Vi ser for oss at elevene må kunne sette i gang med vask på egenhånd etter eksempelvis to måneder med opplæring neste år. Slik slipper vi å løpe fram og tilbake)

Ulikt om de trenger å bli satt i gang hele året. Burde ikke være nødvendig med tydelige beskjeder om sjekketid. Litt kort tid på mandager før middag. Får de fravær bare ved ikke møtt eller også om det ikke er klart ved sjekk? Uklart.

Samles felles før sjekk på fredager? Hyggelig tradisjon.

Erfaringer med ting du opplever fungerer på din bydel for deg og for elevene?

Tillitsvalgt i bydelene (bjerke).

Praksis: Sjekker ikke rom på mandager

Fellesvask prioritert på mandager

Sette i gang en hel etasje:

Bra med avsatt tid til vask to ganger i uka. 15.30 er bra på mandager med hovedfokus på fellesarealet "Vasketitt på rommet og Vaskesjekk på fellesarealet"

Erfaringer med ting du opplever ikke fungerer på din bydel for deg og for elevene?

At noen tar romsjekk på mandager og noen ikke. At noen har møter på mandager/fredager og noen har ikke. Det burde vært et raskt vaskemøte et tidspunkt i uka.

Ikke ferdig når vi kommer for å sjekke.

Er de ikke der når vi kommer.

Noen trenger å bli satt i gang – Bruke stipp Helene stipp. Bra sosial greie.

Hva kan vi gjøre når noen ikke gjør oppgavene sine gjentatte ganger? Uklart og samtaler hjelper ikke. Når ting ikke er ferdig til sjekk, blir det ofte ugjort hele uka. Kjøkkenrydding i uka er jevnt over vanskelig.

Heseblesende med sjekk på mandager da elevene ikke er tilbake fra modul.

Gi beskjed til levelærer om du skal være borte. (godkjenn at levelærer låser seg inn o gsjekker?)

Hva sjekker du først og nøyest, og hvordan prioriterer du når du sjekker rom?

1. Ryddighet, 2. Do, 3. Vask. 4. Om det er vasket overflater.

1. Støv på høyeste hylla, 2. Under sengen – ber som oftest, 3. Kopper og fat, 4. Badet – hjørnet på dusjen, støv på baderomshylla, oppå lysbryter - og det har effekt.

Blandebatteri

Nederst på baderomsglassert er jeg sløv.

Forslag: Bydelsslærer sjekke hverandres rom – bytte.

Forskjeller

1 Bad og generelt ryddig på gulv og i rommet. 2 Søppel ut, 3 gulv ryddig og 4 støvsuga.

1 Ryddig gulv, 2 rullegardin opp/luftet, 3 søppel, 4 Toalett, 5 Re opp sengen (støv over sengen)

Hva sjekker du først og nøyest, og hvordan prioriterer du når du sjekker fellesarealer?

1. Kjøkkenet. 2. Gangen, er det støv, er det ryddig på (3) Stua? 4. vaskerommet.

Pirke på støv som da forsvinner etter hvert

Blandebatteri – blir så fint.

Forslag : ekstra sjekk før ferie.

Bedre sjekklister: færre punkter, bedre design,

Dass

Kjøkken, gang, elevstue og trapp (på vei opp).

Vaskerom: 1 ryddig 2 lofilter 3 søppel 4 gulvet

Har du en strategi for hvordan du bygger opp vaskekompetansen og ansvarligheten hos elevene? Hvordan? (Ja, til forskjellsbehandling!)

Skulle ønske vi begynte med fravær før for mangel på vask.

Glise, fint hos dere – sjekker litt

Innom et par turer på noen gutterom. Henge over, se på at det blir gjort. Viser demonstrerer hvordan.

Tips til alle etter hvor de er.

Veldig individuelt, noen blir fotfulgt og må sende bilde til meg når det er gjort for andre gang. Tar det når jeg ser at det trengs.

Opplæring i bruk av klut

Vake med vann er viktigere enn R123

Ønsker mer tid til å henge og lære dem å vaske i starten av året. + vaskevideoer. Lære gulv i uke 35, do i uke 36. Julerepetisjon, påskerepetisjon

Hvor mange av rommene du sjekker får sjelden eller aldri godkjent på første forsøk?

2 turer på to/tre rom

1-2 rom, samme hver gang. De må i blant bli minna på detaljer som søppel og lignende.

2

2-3 rom sjelden/aldri godkjent Det er ulik standard (sos.ped prosjekt) "send meg et bilde".

Notat: Hva er standard, og må være likt? Hva skal vi være fleksible på for å belønne, Inspirere elevene?

Hva er målet med at vi prioriterer vask, vaskerutiner, vaskeopplæring? Dannelse, gode vaner, ta vare på bygget vårt ha relasjon til der vi bor (objektifisering er det motsatte til relatering)

C: Fellesarealer

Kjøkken – bør de være bedre utstyrt eller ikke?

Tallerken og kopp basics, ellers blir det bare tatt med fra ubygg.

Vet ikke. Bruke som belønning? Langpanne til jul. Steikespade Steikepanne?

Bakepapir.

- Ikke hørt noe

Kan/skal kjøkkenutstyr brukes som belønning hvis fellesskapsplikter fungerer godt?

Virker ok, ikke tenkt over eller fått tilbakemeldinger på mangler, utenom serivse som blir tatt fra ubygg. - Tror ikke det er der motivasjonen ligger

Selvevaluering Rønningen 17-18

Vask av kjøleskap, komfyr og micro – kan elevene ha ansvar for det..? Hvor bør i så fall opplæringen ligge?

Opplæring første uker, ligger til kjøkkensansvarlig, 1 gang i uka.

Bydelslærer (+ eventfler etter hvert)

Fredag: opplæring av vask fellesare

Kjøkken: Liste for bruk (?)

Et skap pr bydel, med lås.

Tallerkener med merket med Bydelsnavn.

Merker på skapene med bydelsnavn (kjøkken og vaskerom)

Kjøkkenvask bør ha eksakt tidspunkt, også for sjekk.

- Ja, fint med lister på veggen på kjøkkenet med oppskrift som man kan gå gjennom med elevene første gang i starten av året og som elevene kan bruke selv.

Bøttekott

Er det reint og ryddig på bøttekottene?

Er det utstyr/system som fungerer?

Slukbørste i skapet? Vs kjøkkenbørste

Vaskemiddel til kluter?

Har bøttekottene alt utstyr som bør være der – og nok av alt? Og veit du hvor du kan hente det som eventuelt mangler?

Flere svamper

Bøttekott på U-bygget bør merkes bedre

Ekstralager på U-bygget

Ja, må vente på støvsuger og mopp på mandager/fredager. Noen horder kluter og R2 på rommet.....

- Kan vi få kopphåndklær på bøttekottet?
- Det fungerer godt bortsett fra når alle skulle vaske sluk da trengte vi flere oppvaskbørster, fant dette etter hvert. Men hvor skal de etter bruk?

Samarbeid med nabobydel. Hva funker? Hva savner dere/hvilket potensial ser dere?

Byttetidspunkt mellom bydelene, når og hvordan?

Bra. Prøver å rullere hver uke. Lage vaskeliste før året starter.

Felles byttetid på fellesvaskpersoner. Fks ny gruppe på fredag er lurt fordi har man tid til å vise folk hva man skal gjøre.

Annenhver uke, funker bra, fra vårt ståsted. Mye rot i elevstua/kjøkken, ble bedre etter fellesmøte og fellesbeslutninger. Burde vi hatt en vikar ved sykdom? Vi har ikke det, tar det individuelt og litt tilfeldig. Noen er bare snille og tar det for de som er sjuke ofte.

- Det går veldig bra
- Vi bytter fellesplikter annenhver uke. Da har de ansvaret mandag-søndag.

Hvor ofte tenker dere at det trengs å vaskes?

Kjøkken må taes hver dag med to elever i uka.

Gang og fellesareal kan en person ta to ganger i uka (mandag og fredag).

Vaskerom og bøttekott kan også ta to ganger i uka (mandag og fredag).

Hvor ofte har du inntrykk av at elevene vasker fellesarealene?

Den dagen vi sjekker

Mandag og fredag ved sjekk.

- Det fungerer godt som det er nå.

Bør vi organisere vask av rom og fellesarealer på en annen måte? Hvordan?

Bør vi organisere sjekk av romvask og vask av fellesarealer på en annen måte? Hvordan?

Det burde lamineres infoplakater om hva r1, r2 og r3 er, i tillegg til all vaskeinformasjon de har fått.

Dårlig tid på mandager, vet ikke hvordan forbedre. Belønningssystem for hele året, ros for å ha bra rom? Noe felles eller opp til levelærer.

D: Fellesskapsplikter (Daghavende elever og kjøkkentjeneste)

Hva funker/funker ikke?

Funker ikke når de seg i mellom har vaska før kl. 16.45, og om det ikke er bra nok så er de ikke tilstede for å fikse. Sure elever og holdninger på daghavende plikter. De glemmer kopper og lignende fra bord. Usikkert hvor pent kjøkkenvaskerommet skal være, matrester i sluk og lignende. Oppdager når de er ferdige.

- Gode lister
- Sjekke at alle er der på middag og ringe hvis de ikke er der. Ikke vente til 16.45 og se om de dukker opp. Det funker ikke å bytte kjøkkentjenesteteam ilt uka fordi de får opplæring av kjøkkenet mandag.
- Funker å ha satt opp en ringevikar med telefonnummer på vaktlisten.

Vasker du sammen med elevene?

Ja, når folk ikke har gjort.

Nei, hjelper de å rydde, finne utstyr, peke på hva som er viktig i dag, glemte oppgaver. Jeg rydder gjennom hele kvelden fra fellesområder.

Ja

Nei

- Nei, men hjelper til å rydde kopper. Gjør dette mye utover kvelden. Men har gjennomgang sammen med de på arbeidsoppgavene.

Konkrete ideer til forbedringer?

E: Konsekvenser

I dag er konsekvensene av å ikke ha gjort sin vaskeplikt fravær. Har du noen andre ideer til konsekvenser/tiltak/gulrot når elevene ikke gjør sin vaskeplikt?

Det burde vært et "kjeftemøte" i kvartelet, på de elevene som aldri vasker. Med vaskekurs og lange pauser mellom innslagene. Levelærere burde skrive opp hvem som skal.

Konkurransen. Månedens rom?

Belønning

Nye kjøkkenhåndklær. Mer kjøkkenutstyr?

Utebir fra fellesvask – vaske igjen etter ferie

--

Topp tre utfordringer?

Topp tre gleder?

Tusen takk for deres bidrag 😊

Forslag

Valgfag i tre bolker av året. Noe mindre valgfag frigjør tid og rom til sosialkvelder på Bydelen

Sjekke hos hverandre.

- Vikarordningen

- Rutiner for å følge opp når elever flytter /slutter / er syke (mangler på vaskelister, er borte)

Pedagogisk:

*Skal vi diskutere i levegruppe hvilke konsekvenser det skal ha? Eller

*Hvordan inkludere / bruke stippene på bydelene?

*Skal bydelskontaktene være tillitsvalgt? Og i tillegg er det en tillitsvalgt på linjen/ linjekontakt som elevene kan snakke med og som kan ta det videre i elevrådet?

Selvevaluering Rønningen 17-18

VEDLEGG 5 Spørreundersøkelse fra elevene